

Kindercampus Zuidas



Jaarverslag 2017-2018

Inhoud

1.	Inleiding.....	5
2.	Context.....	5
3.	Uitdagingen in 2017- 2018.....	5
4.	Leerlingaantallen	6
5.	Personeel	7
	5.1 Overzicht formatie Kindercampus	8
	5.2 Overzicht team	8
	5.3 Scholingstrajecten 2016-2017.....	9
	5.4 Ziekteverzuim	10
6.	Evaluatie Jaarplan 2017-2018.....	11
	6.1 Thematisch werken	11
	6.2 Doorgaande leerlijn en portfolio	11
	6.3 Uitdagende speelleeromgeving	11
	6.4 overige voornemens uit het jaarplan 17-18.....	13
7.	Opbrengsten.....	16
	7.1 Inspectiekaart Eindtoets.....	16
	7.2 Duiding van de opbrengsten	17
8.	Passend onderwijs en leerlingenzorg	17
	8.1 Verwijzingen SO en SB.....	17
	8.2 Thuiszitters	18
	8.3 Leerlingbegeleiding	18
	8.4 Planmatig werken.....	18
	8.5 De ondersteuningsroute (zorgroute)	18
	8.6 Basisondersteuning	18
	8.7 Arrangementen	18
9.	Financiën	19
9.	Overig	21
	9.1 Huisvesting	21
	9.2 Tussenschoolse opvang.....	21
	9.3 Klachtenprocedure	21
	9.4 Festiviteiten/ culturele activiteiten	21
	9.5 Ongevallenregistratie	21
	9.6 Verzuim / te laat komen.....	21
	9.7 Inval en vervanging	21

Inleiding

Met dit jaarverslag leggen wij verantwoording af voor het onderwijs en het gevoerde beleid ten aanzien van Kindercampus Zuidas aan ons bestuur, de medezeggenschapsraad (teamleden en ouders), de inspectie van het onderwijs, stadsdeelraad en overige belangstellenden over het door ons in het afgelopen schooljaar ontwikkelde beleid, de gestelde doelen en daarmee bereikte resultaten, het hoe en waarom van gemaakte keuzes en de ontwikkelstappen die gezet zijn.

1. Context

De Kindercampus Zuidas is medio augustus 2014 geopend als Integraal Kindcentrum (IKC) voor onderwijs en opvang. Openbaar Onderwijs aan de Amstel werkt in dit complex samen met opvangorganisatie Kinderrijk. De kinderen op de kinderdagopvang krijgen voorrang bij plaatsing op school.

2. Uitdagingen in 2017- 2018

Het schooljaar 2017-2018 werd gekenmerkt door veel personele wisselingen. Het jaar startte met een nieuwe directeur, twee nieuwe leerkrachten in groep 4 en een nieuwe vakleerkracht gym voor één dag per week. Zie hoofdstuk 5 voor meer informatie.

Nadat in 16-17 de focus had gelegen op het formuleren van de visie en missie van de Kindercampus is dit jaar gewerkt aan het concretiseren van deze visie. Dit is gedaan door de drie pijlers voor de Kindercampus te beschrijven en de waarden die hieronder liggen vast te stellen.

De pijlers zijn: ontdekkend en onderzoekend spelen en leren, spel en Internationaliseren. De vijf waarden die hieronder liggen zijn:

- Plezier
- Respect
- Persoonlijke ontwikkeling
- Erkenning en waardering
- Veiligheid

In januari 2018 kreeg de Kindercampus bezoek van de inspectie voor Onderwijs er zijn klassenbezoeken afgelegd in de groepen 1-2, groep 3 en bij de gymles. De Inspectie heeft met een afvaardiging van het team en met ouders en kinderen gesproken. De inspectie heeft de Kindercampus op alle 12 onderdelen als voldoende beoordeeld. Het inspectierapport is in het Engels vertaald en zowel de Nederlandse als Engelse versies zijn op de website geplaatst. De Kindercampus is tevreden dat het na een roerige start toch gelukt is om op alle onderdelen als voldoende te worden beoordeeld.

In maart en april is er een oudertevredenheidsenquête met de WMKPO afgenomen. Ook de kinderen zijn bevraagd op hoe zij de sociale veiligheid ervaren. Het team heeft zowel een schriftelijke vragenlijst als een WMKPO vragenlijst ingevuld. Ouders en kinderen zijn over het algemeen tevreden over de school. De ouders geven de school het rapportcijfer 7,1.

Naar aanleiding van de vragenlijst en de WMKPO zijn er met team, directeur en een afvaardiging van OOadA gesprekken gevoerd over de koers die de Kindercampus vaart. Uitkomst van deze gesprekken was dat er behoefte was bij het team naar meer duidelijkheid en daadkracht, maar dat het tempo soms te hoog lag, waardoor het team zich niet altijd gehoord voelde en onvoldoende werd mee

genomen in het ontwikkeltraject. De gesprekken, de studiedagen en het opstellen van het jaarplan voor het schooljaar 18-19 hebben geleid tot hernieuwd vertrouwen voor de ingeslagen weg. Het Kindercampusteam dat mee gaat naar het nieuwe jaar kiest uit volle overtuiging voor een groeischool met een International profiel en thematisch werken. Het team is zich ervan bewust dat dit een extra inspanning vraagt maar ook mogelijkheden tot groei biedt.

In de laatste periode van het schooljaar (van de meivakantie tot de zomervakantie) hebben we een IKC breed thema uitgevoerd: de kindercampus BOUWT. Dit thema werd door het ontwikkelteam Thematisch werken voorbereid op een studiedag in het WTC. Het thema werd geopend met een speurtocht door het hele gebouw en de nieuwe kleutertuin. Overal waren bouwkundige activiteiten uit te voeren of interessante films te bekijken. Gedurende het thema werden onderzoeksvragen opgesteld en beantwoord, hutten gebouwd, workshop architectuur fotografie uitgevoerd, uitstapjes naar de torenflats in de directe omgeving gemaakt en als afsluiting van het thema hielden we een vlottenrace met de groepen 5-6 en 7-8, die door de rest van de school werd bijgewoond.

Gedurende het jaar zijn er verschillende uitvoeringen geweest, met ondersteuning van de muziekleraren. Ook hebben de twee groepen vier ieder een extra uitvoering opgevoerd, beide in het Engels.

De samenwerking met Kinderrijk de opvangorganisatie is wisselend. Ook binnen de kinderopvang is een groot personeelstekort merkbaar. Dit gecombineerd met een hele andere cao maakt het lastig om tot goede overlegmomenten te komen. Ook de bekostiging van zowel personeel als materiaal is voor een kinderopvanglocatie heel anders geregeld, dan voor het onderwijs en maakt het lastig om op korte termijn veranderingen door te voeren. De meeste medewerkers zijn van goede wil, maar de praktijk is nog weerbarstig.

Het onderwijsteam heeft vijf workshops van Early Birds gevolgd en in alle groepen is een CLIL- project uitgevoerd. In het kader van Internationalisering is in maart met een gedeelte van het team een excursie naar Leeds ondernomen.

Het schooljaar werd afgesloten met het zomerfeest, waarbij al enkele nieuwe leraren aansloten.

3. Leerlingaantallen

Schooljaar 17-18 startte met vier groepen 1-2 in de onderbouw. Er was één groep 3, twee hele kleine groepen 4, een groep 5-6 en een groep 7-8 op De Kindercampus. Op 1 oktober 2017 telde de Kindercampus 180 leerlingen. Gedurende het jaar fluctueerde dit om op 1 juli af te ronden met 213 leerlingen.

1 oktober 2017	180
1 november 2017	186
1 december 2017	188
1 januari 2018	194
1 februari 2018	191
1 maart 2018	190
1 april 2018	202
1 mei 2018	207
1 juni 2018	213
1 juli 2018	213

In mei is gesproken over het leerlingenaantal met OOadA en het behoud van de vierde kleutergroep. Dit is goedgekeurd, nadat het team er mee instemde om een gedeelte van de werkdrukkiddelen in te zetten voor de formatie.

De verwachting is dat we het schooljaar in september starten met 215 leerlingen.

4. Personeel

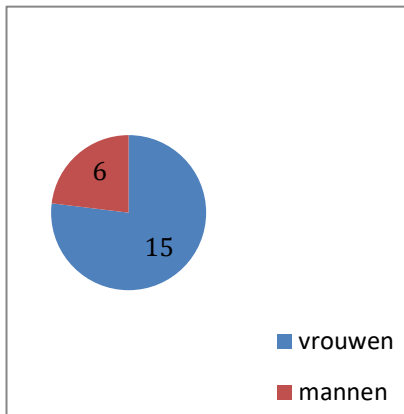
Zoals al genoemd in de inleiding was er in 17-18 sprake van veel personele wisselingen.

Zo ging een leerkracht met zwangerschapsverlof en heeft het lang geduurd voor haar vervanging goed werd ingevuld. Met ingang van het nieuwe schooljaar startte er een zij instromer op de Kindercampus. Hij loopt twee dagen per week stage en gaat een dag en avond per week naar de HvA. In de loop van het jaar kon hij steeds zelfstandiger voor de groep staan, wat er toe leidde dat er ruimte vrij kwam voor VVE en bouwcoördinatietaken. Per 1 december vertrok een leerkracht uit groep 1-2 naar een school dichtbij haar woonplaats. Per 1 april vertrok de leerkracht uit groep 3. De gymleerkracht die één dag op de Kindercampus werkte heeft afscheid genomen. Zijn ene dag kon worden ingevuld door zijn parallel collega, die nu twee dagen per week les geeft op de Kindercampus. De leerkracht uit groep 4 viel in december uit en vervolgens in maart voor langere tijd. Hij is niet meer teruggekeerd naar de Kindercampus. Aan het eind van het jaar vertrokken verschillende leraren: één leerkracht ging weer op een montessorischool werken, twee leerkrachten gingen op een school in hun woonplaats werken, één leerkracht vertrok om een andere functie binnen het onderwijs te vervullen en de IB-er werd na afronding van haar opleiding voor schoolleider, locatieleider in Amsterdam Noord. Ook de VVE-ondersteuner, die al het hele jaar ziek was, heeft aan het eind van het jaar afscheid genomen. Er zijn met alle leerkrachten voorgangs- of functioneringsgesprekken. Deze zijn gecombineerd met klassenbezoeken.

5.1 Overzicht formatie Kindercampus

30 RL	Werktijdsfactor
Directie	
Directeur	1. 00
Onderwijzend personeel	
Groepsleerkrachten	10, 5
Vakleerkracht gym	0,4
Vakleerkracht muziek	0,2
IB	0,6266
RT	0,6
Onderwijsondersteunend personeel	
VVE	0,2
Administratie	0,4
Conciërge	0,2
Gastheer	0,2
TOTAAL	14,3266

5.2 Overzicht team



Verdeling vrouwen en mannen

Funciemix	
LA	68%
LB	25 %
Overig	7%

5.3 Scholingstrajecten 2016-2017

De volgende scholingstrajecten hebben dit schooljaar plaatsgevonden:

- Kweekvijver directeuren
- Opleiding gedragspecialist
- Taakspel (groepen 4 t/m 8)
- Met sprongen voor uit groepen 1-2 , 4 en 5-6
- Early Birds (5 workshops)
- 2x 2-daagse vertrouwenspersoon
- BHV
- Nascholing thematisch werken olv Janneke Hagedoorn
- Workshop door Simone Sorber
- Studiedag De Kindercampus bouwt op het WTC mmv Marel Poolman (BV Boele) en Janneke Hagedoorn
- Studiedag Terugblikken en vooruitkijken
- IKC studiedag met onder meer het waardenspel
- Workshop Leeruniek over data analyse

Er zijn verschillende scholenbezoeken afgelegd door de ontwikkelteams

5.4 Ziekteverzuim

Bedrijfsnaam	OAADA
Gekozen verslagperiode	04-09-2017 t/m 21-07-2018
Organisatorische eenheid/eenheden	Zuidas
In/exclusief Vangnet	Inclusief
Uitgesplitst	Geen uitsplitsing
Datum	26-09-2018 15:22:03

Organisatorische eenheid	ZVP			ZMF	GZVD	FTE	WN
	1e jaar	2e jaar	Totaal				
Totaal 'Zuidas'	4,07 %	1,30 %	5,37 %	0,71	5,2	13,25	35,0

Toelichting gebruikte afkortingen en symbolen:

ZVP = ZiekteVerzuimPercentage

ZMF = ZiekteMeldingsFrequentie

GZVD = Gemiddelde ZiekteVerzuimDuur

FTE = Beschikbare arbeidscapaciteit (Full Time Equivalent)

WN = Aantal WerkNemers

5. Evaluatie Jaarplan 2017-2018

6.1 Thematisch werken (waarin opgenomen werkgroep taal, tweede taalverwerving, Engels, onderzoekend en ontdekkend leren)

Het ontwikkelteam Thematisch werken heeft dit jaar gewerkt aan meer samenhang tussen de verschillende vakgebieden en het vormgeven van thema's op de Kindercampus. Dit heeft ertoe geleid dat in de periode tussen de voorjaarsvakantie in alle groepen van de deelnemers van het ontwikkelteam een thema actueel was en dat er na de meivakantie een IKC breed thema is uitgevoerd.

Dit thema is door het ontwikkelteam voorbereid in samenwerking met Janneke Hagenaar op een studiedag op het WTC, waarbij ook input werd gegeven door het bouwbedrijf Boele en de medewerkers van het informatiepunt Zuidas.

Het ontwikkelteam heeft verschillende IKC's en scholen bezocht. Het ontwikkelteam heeft een format ontwikkeld en vast gesteld dat gebruikt kan worden bij de voorbereiding van het thema. Het ontwikkelteam heeft een voorstel gedaan voor het schooljaar 18-19: er worden 5 IKC brede thema's uitgevoerd, die worden voorbereid op de themadagen met het voltallige team. Deze themadagen worden door een kleine voorbereidingsgroep voorbereid.

Het ontwikkelteam thematisch werken is op werkbezoek geweest bij KC De Ontdekking, de Kleine Reus, IKC Monte Mio en de Boe.

6.2 Doorgaande leerlijn en portfolio (waarin opgenomen werkgroep sova en passend onderwijs)

Het ontwikkelteam Doorgaande ontwikkellijnen portfolio's heeft zich georiënteerd op verschillende vormen van portfolio's in samenspraak met Kinderrijk. Het ontwikkelteam heeft een voorstel aangeleverd voor een indeling van een portfolio voor de school, voortbordurend op de portfolio's zoals die al in de groepen 1-2 zijn ontwikkeld. Het ontwikkelteam heeft zich georiënteerd op een warme overdracht van KDV naar school en van HDO naar school. Door stagnatie in de samenwerking met Kinderrijk en de wisseling van management waarbij andere prioriteiten zijn gelegd, zijn er nog geen echte afspraken hier over gemaakt. Het ontwikkelteam heeft zich gebogen over de problematiek van de TSO en in samenwerking met de directie van de school en de TSO- coördinator is gekomen tot een voorstel voor een nieuwe TSO-opzet in 2018-2019, waarbij gewerkt wordt met twee shifts. De inhoudelijke uitwerking van de TSO zelf en de inzet van de extra handen vraagt in 2018-2019 aandacht.

Het ontwikkelteam is op werkbezoek geweest bij de Kleine Reus, Boe en Laterna Magica.

6.3 Uitdagende speelleeromgeving (waarin opgenomen werkgroep rekenen en ICT)

In samenwerking met de directie van de school is er een overzicht gemaakt van alle gebruikte ruimtes. Er zijn buitenspeelboxen aangeschaft om in te zetten tijdens de pauzes en de TSO. Er is een uitleensysteem voor de buitenspeelboxen geïntroduceerd. Er zijn twee bijeenkomsten met Simone

Sorber, de interieurarchitect die ook de inrichting van het kinderdagverblijf heeft gedaan, geweest. In het schooljaar 18-19 zal de aandacht zich richten op de inrichting van de tussenruimtes en de klaslokalen, zodat deze beter aansluiten bij de visie van de school, gericht op ontdekkend en onderzoekend spelen en leren en thematisch werken.

Het ontwikkelteam is op werkbezoek geweest bij de Kleine Reus en de Boe.

Het is belangrijk om op te merken dat de kartrekkers van dit ontwikkelteam allebei het schooljaar op de Kindercampus niet hebben afgemaakt. Eén kartrekker was al sinds december uitgevallen.

6.4 overige voornemens uit het jaarplan 17-18

Acties	Waar of door wie	IKC breed	Alles in 1 subsidie	Beoogd resultaat	Evaluatie
IKC ontwikkeling (organisatiestructuur, overleg, begroting, werkbudget, één loket, functieboek en personeelsbeleid)	IKC overleg	X	X	Een heldere organisatiestructuur, waarin de twee verschillende organisaties zich als één organisatie manifesteren: met één heldere visie, een doorgaande lijn in pedagogiek en oog op ontwikkeling, een gezamenlijke begroting en één loket voor ouders. Een warme overdracht van kinderen en overleg tussen de medewerkers van verschillende organisaties.	Helaas is de IKC ontwikkeling onvoldoende van de grond gekomen. Wel zijner 2 IKC avonden georganiseerd en een IKC studiedag. Collega's hebben elkaar ontmoet. Er is aan een gemeenschappelijk thema gewerkt.
Scholingsplan	IKC overleg	X	X	Een gezamenlijk scholingsplan, waarbij medewerkers gelijk worden opgeleid en	Er zijn twee gezamenlijke studiedagen geweest en een IKC studiedag.

				waarbij de visie meer geconcretiseerd wordt.	Daarnaast zijn er geen gezamenlijke scholingsmomenten geweest.
TSO (sluitende begroting, goede inzet van mensen, andere inzet)	IKC overleg	X	X	Een sluitende begroting, genoeg mensen op het plein en extra handen in de klas.	Er is een TSO coördinator aangesteld. Er zijn goede pannen gemaakt voor 18-19. In 17-18 waren er nog veel niet betalende ouders en was de TSO structureel onderbezet.
Openingstijden HDO-school	IKC overleg	X	X	Een betere afstemming tussen de schooltijden en de openingstijden van de groep.	Hier is niets mee gedaan.
Communicatieplan (waaronder werving, website, brochures, naamsbekendheid, nieuwsbrief, naambord, informatieochtend)	IKC overleg	X	X	Meer naamsbekendheid. Gezamenlijke informatie momenten, gezamenlijke nieuwsbrieven, een brochure.	Er zijn meerdere artikelen gepubliceerd over de Kindercampus, waaronder twee in huis aan huisbladen op de Zuidas. Er is een brochure gedrukt. Er zijn gezamenlijke informatie-momenten georganiseerd. Er

			zijn meerdere nieuwsbrieven gezamenlijk gepubliceerd. In de zomervakantie is het naambord geïnstalleerd.
Samenwerking in de omgeving / sponsoring / club van 102	School/ MR/ OR	Oprichting van een vriendenclub voor de Kindercampus, waaronder ook samenwerking met bedrijven.	Dit is niet gebeurd. We hebben eerst gewerkt aan naamsbekendheid in de buurt. De sportdag is op een voetbalveld van AFC georganiseerd.

7. Opbrengsten

7.1 Inspectiekaart Eindtoets

School

12de Montessorischool De Stern
(20TX03)

Weergave

Afwijking uitslag Eindtoets t.o.v.
inspectienorm

	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2016/2017
Aantal deelnemende leerlingen	14	11	9	14
Aantal leerlingen in leerjaar 8	14	11	10	12
Aantal leerlingen op school	78	58	48	182
Aantal ongewogen leerlingen	66	49	41	172
Percentage gewogen leerlingen	15%	16%	15%	5
Naam Eindtoets	CET	CET	CET	CET
Inspectienorm bij Eindtoetsgemiddelde	Ongecorr.	Ongecorr.	Ongecorr.	Ongecorr.
Bovengrens inspectie	536,9	536,8	--	--
Landelijk gemiddelde	534,9	534,8	534,9	--
Ondergrens inspectie	532,9	532,8	532,9	534,5
EINDTOETS	-0,8	-5,2	1,2	-1,4

De cito eindtoetsen van 16/17 zijn de adviezen van de Kindercampus, maar dit zijn nog kinderen die hun schoolloopbaan grotendeels op de Stern hebben gevolgd.

Er zijn twee schooladviezen naar boven bij gesteld.

Alle leerlingen zijn op hun school van eerste keuze geplaatst.

Gegevens basisschooladvies en behaalde scores.

Schooljaar	Aant. lln. gr. 8	Aant. lln. Eindtoets gemaakt	Aantal heroverwegingen	Aantal aangepaste adviezen
2018	12	12	2	2
2017	10	9	0	0
2016	11	11	0	0
2015	14	14	0	0

Uit een analyse van de adviezen, de resultaten van de eindtoets en het ontwikkelingsperspectief dat volgt uit het CITO LOVS volgt dat voor 87,5 % van de leerlingen het advies passend was. Voor 12,5% van de leerlingen was het basisadvies iets lager dan uit de eindtoets naar voren kwam, dit advies is bijgesteld.

7.2 Duiding van de opbrengsten

Groepen 1-2

In de groepen 1-2 zijn we gestopt met de het standaard afnemen van de Citotoesten. De kleutertoetsen zijn nog wel incidenteel ingezet als diagnostiseringsinstrument. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd door middel van de signaleringslijsten in Parnassys.

Technisch lezen

De M3 toetsen zijn matig gemaakt, de E3 toetsen zijn bovengemiddeld gemaakt. Dit zet zich voort in groep 4 en 5. Groep 6 is matig. Daarbij dient opgemerkt te worden dat vanaf groep 6 alleen de kinderen die nog niet AVI uit zijn, mee doen aan de technisch lezen toetsen voor DMT. Dat zijn dus de kinderen bij wie de leesontwikkeling vertraagd verloopt. In groep 6 deden nog maar 6 kinderen mee aan de leestoets. Vanaf groep 7 halen we weer een hoog (boven gemiddeld niveau) voor technisch lezen. De aanpak voor de kinderen met leesproblemen levert dus resultaat op en aan het eind van de schoolloopbaan heeft 83 % een bovengemiddeld leesniveau (A+ gemiddeld).

Spelling

In groep 3 zijn de resultaten goed. In groep 4 en 5 zijn de resultaten minder (gemiddeld D+). Vanaf groep 6 gaan de resultaten er omhoog, 75% van de kinderen in groep 8 heeft een A of B-score voor Cito spelling. Dit geldt ook voor de werkwoordspelling.

Begrijpend lezen

Begrijpend lezen is in groep 4 gemiddeld en in groep 5 zwak. Vanaf groep 6 gaan de resultaten voor begrijpend lezen omhoog, in de groepen 6, 7 en 8 halen de kinderen gemiddeld een B+ niveau voor begrijpend lezen.

Rekenen en wiskunde

De resultaten in groep 3 voor rekenen en wiskunde zijn heel goed. De aanpak voor rekenen door middel van het rekencircuit lijkt goed te werken. In groep 4 zijn de resultaten redelijk en in de groepen 5 tot en met 7 zijn ze zelfs matig te noemen. In groep 8 zijn er weer goede resultaten.

Belangrijk om in gedachten te houden is dat in één groep 4 onrust is geweest door de uitval van eerst de ene leerkracht en toen de andere leerkracht. In groep 5-6 hebben ook verschillende leerkrachten gewerkt in verband met de zwangerschapsvervanging. Hoewel in groep 3 de leerkracht in april is vertrokken, zijn daar de resultaten goed op niveau gebleven.

Met betrekking tot rekenen kan worden opgemerkt dat de Kindercampus in het schooljaar 18-19 zich zal oriënteren op de aanschaf van een nieuwe rekenmethode, die beter aansluit bij de ontwikkelde visie en de veranderende doelgroep. Ook zal worden meegenomen dat de aanpak door middel van het rekencircuit een goed resultaat lijkt te bewerkstelligen, gecombineerd met een hoge betrokkenheid en plezier van de kinderen.

8. Passend onderwijs en leerlingenzorg

8.1 Verwijzingen SO en SB

Dit schooljaar is 1 leerling doorverwezen naar het SBO. Er is één maal een leerling voor 5 dagen geschorst na zeer agressief gedrag naar zowel medeleerlingen als naar de invalleerkracht. Noodprocedure of verwijderingsprocedure hoefde niet te worden gebruikt.

8.2 Thuiszitters

Er waren dit schooljaar geen thuiszitters.

8.3 Leerlingbegeleiding

Het Ondersteuningsteam (voorheen Zorgbreedte Overleg of Zorgadviesteam) is regelmatig bijeen geweest om de onderwijsbehoefte van (individuele) kinderen te bespreken.

8.4 Planmatig werken

Alle leerkrachten werken volgens de principes van HGW en OGW. Voor alle groepen liggen er groepsplannen. Er hebben drie maal groepsbesprekingen plaatsgevonden aan de hand van data-analyse en gestelde normen.

8.5 De ondersteuningsroute (zorgroute)

De bestuurlijk afgesproken ondersteuningsroute wordt gehanteerd.

8.6 Basisondersteuning

Er waren twee analyseweken ingeroosterd dit jaar. Het team heeft in deze weken met elkaar de resultaten besproken op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau. Waar nodig zijn interventies ingezet.

8.7 Arrangementen

Voor de hoogbegaafde kinderen kan de Kindercampus gebruik maken van de Day a Weekschool. 2 kinderen hebben daar dit schooljaar van gebruik gemaakt.

Het Leerlab is gecontinueerd voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben en die niet in aanmerking komen voor DWS.

De rest van het plusaanbod wordt in de groepen verzorgd, waarbij het reguliere aanbod voor bepaalde leerlingen compacter is gemaakt. Dit blijft de komende periode een aandachtspunt in de school. Ook voor kinderen die te weinig ontwikkeling laten zien, zijn uren voor intensieve begeleiding beschikbaar. Hiervoor is de Kleine Klas gerealiseerd, waarbij kinderen ondersteuning kregen bij de executieve functies. In de loop van het jaar is de Kleine klas verder uitgebreid en is er meer aanbod, dan begeleiding bij de executieve functies.

Voorop staat bij alle arrangementen dat extra ondersteuning aansluit op het aanbod in de klas.

Op school is tevens ondersteuning geweest middels Logopedie, Fysiotherapie en De leesspecialist

9. Financiën

De Kindercampus heeft een tekort op de uitgaven voor personeel. Dit heeft te maken met het feit dat de Kindercampus nog groeit en dat de personeelsbekostiging achterloopt bij de daadwerkelijke personele uitgaven.

	Jaar- begroting	Periode- begroting	Realisatie	Realisatie minus Begroting
BATEN				
(3.1) RIJKSVERGOEDINGEN	804.062	804.062	871.809	67.747
(3.2) OVERIGE OVERHEIDSBIJDRAGEN	24.306	24.306	31.806	7.500
(3.5) OVERIGE BATEN	77.000	77.000	76.372	-628
Totaal BATEN	905.368	905.368	979.987	74.619
LASTEN				
(4.1) PERSONELE LASTEN	766.281	766.281	846.415	80.134
(4.2) AFSCHRIJVINGEN	14.250	14.250	18.715	4.465
(4.3) HUISVESTINGSLASTEN	94.000	94.000	131.042	37.042
(4.4) OVERIGE INSTELLINGSLASTEN	40.059	40.059	38.940	-1.119
(4.5) LEERMIDDELEN	38.000	38.000	30.766	-7.234
Totaal LASTEN	952.590	952.590	1.065.878	113.288
Saldo Baten en Lasten	-47.222	-47.222	-85.890	-38.668

De Kindercampus heeft voor €123.280, -- aan subsidies binnengehaald, terwijl er was gerekend op €36.878, -: een verschil van €67.747, --. Daar staat tegenover dat de Kindercampus had verwacht meerdere groeitellingen te kunnen doen, die niet zijn gehaald en waardoor er €18.655, -- minder van uit de rijksbijdrage is binnengekomen. Uiteindelijk hebben toch nog €67.747, -- meer binnen gekregen dan begroot. Ook vanuit de gemeentelijke bijdrage hebben we €7500, -- meer binnen gekregen.

Zoals te verwachten viel (voor een groeischool) lopen we nog steeds achter bij de personele bezetting en geven we meer uit aan personeel, dan dat we binnen krijgen, een verschil van in totaal

€80.134,-- Op 1 oktober 2017 had de Kindercampus 180 leerlingen bij 9 groepen. Dat is een gemiddelde van 20 kinderen per groep, terwijl voor een gezonde financiële huishouding een basisschool uit moet gaan van 26 tot 28 kinderen per groep.

Opvallend is het grote verschil in de begroting voor de huisvestingslasten en de gerealiseerde lasten, een verschil van €37.042, -- Dit komt zowel door veel hogere lasten voor klein onderhoud (een verschil van meer dan €6000, --), als de overige huisvestingslasten, een verschil van €30.981,--. De energiekosten zijn ruim €12.000, -- hoger dan begroot.

Het lijkt erop dat het derde en vierde kwartaal aan service kosten door Kinderrijk nog niet is voldaan. Ook de bijdrage van de gemeente aan de schoonmaakkosten voor de gymzaal zijn niet terug te vinden in de exploitatiebegroting. Ook zijn er in 2017 nog steeds werkzaamheden uit gevoerd, voortvloeiend uit de oplevering, zoals raambelettering en de belijning in de speelzaal.

De Kindercampus draait een tekort, waarbij wordt aangetekend dat als de beoogde groei van de school doorzet, dit tekort te overzien is en de verwachting is dat dit tekort tijdelijk van aard is en zonder risico.

9. Overig

9.1 Huisvesting

Er heeft één ontruimingsoefening plaatsgevonden.

9.2 Tussenschoolse opvang

De organisatie en betaling van de TSO vraagt veel aandacht en zorg. De tussenschoolse opvang wordt georganiseerd door de school in samenwerking met Kinderrijk. De bezetting van de tussenschoolse opvang is krap en vraagt voortdurende aandacht. Op vrijdag wordt de TSO ondersteund door een sportorganisatie. De administratie is opgeschoond en er is meer inzicht gekomen in welke ouders structureel niet betalen. In januari is de TSO-coördinator begonnen.

9.3 Klachtenprocedure

Er zijn geen klachten bij OOadA ingediend.

9.4 Festiviteiten/ culturele activiteiten

- Kinderboekenweek
- Sinterklaasviering
- Kerstviering
- Presentaties in het kader van de muzieklessen
- Bezoek aan Concertgebouw
- Bezoek aan Muziekgebouw aan het IJ
- Bezoek Artis
- Bezoek aan de bouwplaats
- Bezoek aan verschillende torenflats
- Een volledig Engelstalige mini- musical
- Een twee talige musical
- De afscheidsmusical door groep 8
- Een modeshow door alle kleutergroepen, waarbij door de kleuters werd in het Engels gepresenteerd.

9.5 Ongevallenregistratie

Er zijn twee incidenten geregistreerd. Deze zijn geëvalueerd en er zijn maatregelen genomen om herhaling te voorkomen.

9.6 Verzuim / te laat komen

Te laat komen blijft een aandachtspunt.

9.7 Inval en vervanging

Voor het opvangen van ziekteverzuim en verlof is gewerkt met een nieuw op te stellen lijstje voor invallers. Ook is er gewerkt met Excellent Flex, Derec en Lukida. Lukida is een nieuwe invalpool voor het onderwijs, waar bij creatieve kunstdocenten worden ingezet, die met een cultureel dagprogramma een groep opvangen.