

Kindercampus Zuidas

Jaarverslag 2016-2017



1. Inleiding

Met dit jaarverslag willen wij verantwoording afleggen voor het onderwijs en het gevoerde beleid ten aanzien van Kindercampus Zuidas en 12^e Montessorischool De Stern aan ons bestuur, de medezeggenschapsraad (teamleden en ouders), de inspectie van het onderwijs, stadsdeelraad en overige belangstellenden over het door ons in het afgelopen schooljaar ontwikkelde beleid, de gestelde doelen en daarmee bereikte resultaten, het hoe en waarom van gemaakte keuzes en de ontwikkelstappen die gezet zijn.

2. Context

De Kindercampus Zuidas is medio augustus 2014 geopend als Integraal Kindcentrum (IKC) met onderwijs en opvang. Openbaar Onderwijs aan de Amstel werkt in dit complex samen met opvangorganisatie Kinderrijk. De kinderen op de kinderdagopvang krijgen voorrang bij plaatsing. De schoolleider geeft zowel leiding aan het IKC als aan de 12^e Montessorischool de Stern, hierna te noemen "De Stern". Besloten is dat De Stern opgeheven wordt in de zomer van 2017 en dat de laatste twee groepen overgaan naar de Kindercampus Zuidas.

3. Uitdagingen in 2016-2017

Schooljaar 2016-2017 was een bewogen jaar. De directeur Therese Heine was wegens ziekte nog afwezig en is in dit schooljaar aan het eind van de winter helaas overleden. Met het team, kinderen en ouders hebben wij afscheid genomen. Dit was een verdrietige periode. Ter nagedachtenis hebben we een beeld laten maken in de tuin bij de hal.

De directiewaarneming bleef dit jaar in handen van Anja Goossens.

Bij de start van het schooljaar is gekozen voor een wissel van leerkrachten in de bovenbouw. Dit wegens vertrek van de leerkracht van groep 7/8. Er is een inval voor groep 5/6 gekomen, zodat we de tijd kregen om een zorgvuldige vacature procedure op te starten.

Direct in de tweede week kregen we een kwaliteitsonderzoek van de inspectie voor De Stern. De inspectie heeft De Stern als voldoende beoordeeld en heeft een basisarrangement toegekend. Het rapport is besproken met het team en de MR en de aandachtspunten van de inspectie zijn opgenomen in de beleidsvoornemens. De kwaliteit in de groepen 5/6 en 7/8 had onze nadrukkelijke aandacht dit jaar.

De inspectie heeft de urenberekening voor het schooljaar niet goedgekeurd en dit betekende een aanpassing van het jaarrooster. Een aantal vrije dagen/ studiedagen is geschrapt. Leerkrachten zijn door het bestuur voor het inleveren van vrije dagen en studiedagen gecompenseerd.

De aanpassing van de jaarkalender heeft wel geleid tot een procedure voor het aanpassen van de onderwijsuren voor de toekomst. Alle ouders zijn geraadpleegd in een procedure en we zijn tot overeenstemming gekomen voor nieuwe onderwijstijden. In het komende schooljaar is eten in de klas met de leerkracht verplicht voor alle leerlingen en gaat de school uit om 14.15.

De laatste hand aan de realisatie van het schoolgebouw was het plaatsen van De Wachter, het beeld naast de school. De opening werd gedaan door groep 7/8 in het bijzijn van de kunstenaar Boris Tellegen en stadsdeelvoorzitter Sebastiaan Capel.

Om het IKC (integraal kindcentrum) verder vorm te geven is er hard gewerkt aan de organisatie van het IKC en het verbinden van de teams van onderwijs en opvang. Doel is om met elkaar één team te vormen. We hebben hiervoor twee studieavonden en één studiedag gehad. Dit heeft geresulteerd in een aangescherpte en compacte missie en visie waar iedereen achter staat.

Voor Engels zijn we dit jaar gestart met Early Bird. Zij boden ons scholing en ondersteuning. Ook is er een coördinator Engels opgeleid.

Voor rekenen is er een rekencoördinator opgeleid.

In de groepen 4 t/m 8 is Taakspel ingevoerd om te werken aan taakgericht gedrag, rust en concentratie bij leerlingen. Met goede afspraken is het gemeenschapsgevoel versterkt.

Voor het gemeenschapsgevoel is er veel gezamenlijk ondernomen; voorlezen bij de opvang, tutorlezen en gezamenlijke voorstellingen.

De TSO is verder gestroomlijnd en er zijn naast de pedagogisch medewerkers ook vrijwilligers aangetrokken. Op vrijdag is MijnSport ingezet om een spelimpuls te geven tijdens de pauze. Het innen van TSO gelden was een lastig punt dit jaar. We hebben hiervoor administratieve hulp ingezet. Om ouders meer te betrekken bij het onderwijs is er een open middag georganiseerd voor alle ouders. De uitnodiging was een film met daarin kenmerken van Kindercampus Zuidas. Kinderen hebben hun ouders tijdens deze middag lesgegeven en rondgeleid. Aan het eind van het schooljaar heeft een procedure voor een nieuwe directeur geresulteerd in de benoeming van Miriam Heijster. Zij start in 2017-2018 als directeur van het IKC.

4. Leerlingaantallen

Schooljaar 16-17 startte met drie groepen ½ in de onderbouw en één groep 3 op De Kindercampus. Om het groeiend aantal leerlingen in de onderbouw op te vangen werd in januari 2017 gestart met een instroomgroep. Deze groeide van 6 leerlingen in groep 1 naar uiteindelijk 17 leerlingen gr 1 rond de zomervakantie.

Op 1 oktober 2016 telde de Kindercampus 170 leerlingen. Op 20 juli 2017 waren dat er 199. Het aantal aanmeldingen in de onderbouw groeit. Doordat we een groeischool zijn is de opbouw van de groepen nog iets grilliger dan gewenst.

5. Personeel

Helaas was Therese Heine, de directeur van Kindercampus nog ziek bij aanvang van het schooljaar 2016-2017. Zij is in februari 2017 overleden.

Er zijn met alle leerkrachten voorgangsgesprekken gehouden door de waarnemend directeur. Deze zijn gecombineerd met klassenbezoeken.

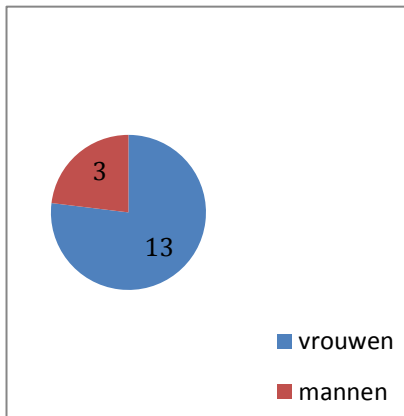
In januari 2017 is de instroomgroep in de onderbouw gestart. Hier is een nieuwe leerkracht voor aangetrokken.

Halverwege het schooljaar is er een personeelwissel in groep 5-6 geweest. De invalleraar werd vervangen door een permanente kandidaat. De Vve-ondersteuner was het grootste gedeelte van het schooljaar ziek en is vervangen.

5.1 Overzicht formatie Kindercampus

30 RL	Werktijdsfactor
Directie	
Directeur	1. 00
Onderwijzend personeel	
Groepsleerkrachten	8,5
Vakleerkracht gym	0,4
Vakleerkracht muziek	0,2
IB	0,8
RT	0,6
Onderwijsondersteunend personeel	
VVE	0,2
Administratie	0,4
Conciërge	0,2
Gastheer	0,2

□



Verdeling vrouwen en mannen

Funciemix	
LA	68%
LB	25 %
Overig	8%

5.3 Scholingstrajecten 2016-2017

De volgende scholingstrajecten hebben dit schooljaar plaatsgevonden:

- Kweekvijver directeuren
- Opleiding rekencoördinator
- Taakspel (groepen 4 t/m 8)
- Hoogbegaafde kleuters
- Met sprongen voor uit groepen 1-2
- Opleiding VVTO- coördinator (vroeg vreemde talen onderwijs)
- Cursus TOS (taal ontwikkelingsstoornis)

In de evaluatie van de beleidsplannen is terug te lezen hoe de scholingstrajecten hebben bijgedragen aan de schoolontwikkeling.

5.4 Ziekteverzuim

41781 Stichting Openbaar Onderwijs a/d Amstel

Organisatorische Eenheid														
Geslacht	2016/08	2016/09	2016/10	2016/11	2016/12	2017/01	2017/02	2017/03	2017/04	2017/05	2017/06	2017/07	Totaal	
30RL - Zuidas														
Mannen	0.00	0.00	1.82	0.41	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.17	
Vrouwen	21.24	22.15	21.61	21.00	20.60	17.77	10.40	10.73	10.50	10.68	10.33	9.89	14.55	
Totaal	17.18	17.88	17.92	17.52	17.13	14.40	8.96	9.24	9.03	9.19	8.88	8.46	12.27	
Totaal	Mannen	0.00	0.00	1.82	0.41	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.17	
	Vrouwen	21.24	22.15	21.61	21.00	20.60	17.77	10.40	10.73	10.50	10.68	10.33	9.89	14.55
	Totaal	17.18	17.88	17.92	17.52	17.13	14.40	8.96	9.24	9.03	9.19	8.88	12.27	

Berekening volgens methode CBS (31 oktober 2005)

Evaluatie Beleidsvoornemens 2016-2017

Onderwerp	Hoe	Wie	Beoogd Resultaat	Evaluatie juli '17
1. Taal	<p>1. Begrijpend Lezen. We werken met Nieuwsbegrip als methode voor BL en we werken met hulpboek cito We borgen de werkwijze in het groepsplan BL Veel aandacht voor modellen en het samenbrengen van de strategieën.</p> <p>2. Technisch lezen</p>	<p>Groep 1 t/m 4 (binnen thema's) Groep 5-8 Leerkrachten met intern begeleider</p> <p>3 t/m 8</p>	<p>Binnen de thema's wordt gebruik gemaakt van informatieve boekjes. Veel aandacht voor begrijpend luisteren en voorspellen binnen de thema's. 2x in de maand Nieuwsbegrip XL, 2x in de maand les uit het hulpboek Cito methodetoetsen worden afgenomen (uitslagen in Parnassys) 20% bereedeneerde uitval (DE) op de middentoets</p> <p>Borgen van het werken met Veilig leren lezen. Borgen Estafette 4 t/m 6 Start Estafette in 7 t/m 8 voor de kinderen die dat nodig hebben Vanuit het dyslexieprotocol aandacht voor dispensatie en compensatie Invoer van Ipads en Lex voor II met dyslexieverklaring</p>	<p>Evaluatie in taalwerkgroep gedaan. Vraag Evelien voor evaluatie en aanvulling Audrey wat betreft toetsen en Parnassys. Voor kritisch luisteren is een CPS map aangeschaft en de bijbehorende materialen voor zover die nog te krijgen waren zijn aangeschaft. Kritisch luisteren heeft aandacht gekregen op teamvergaderingen en tijdens studieweek. Het structureel werken aan begrijpend luisteren is een volgende stap.</p> <p>Onderwijsplan lezen en begrijpend lezen is klaar en wordt 30 sept gepresenteerd aan team.</p> <p>Begrijpend lezen heeft extra aandacht gekregen. Er is gewerkt met cito hulpboeken, maar het materiaal van cito voldoet niet. Hier wordt volgend jaar naar gekeken. Het modellen wordt meer toegepast bij begrijpend lezen. De strategieën en het modellen voor begrijpend lezen behoeven nog meer aandacht.</p> <p>Ipad en Lex zijn ingevoerd. Het werken met</p>

				<p>Lex heeft nog extra ondersteuning. Compensatie en dispensatie zijn aangeboden, de werkwijze moet echter geborgd worden. In gr 7/8 heeft dit extra aandacht.</p> <p>De uitval wat betreft de score voor technisch lezen ligt iets boven de 20%. De uitval is goed te beredeneren.</p>
	<p>2. We werken met Taal Actief voor Taal en Spelling en Woordenschat. De instructielessen bij de methode worden aangeboden volgens het model van de directe instructie (igdi) Groepsplannen aanpassen volgens de gekozen methode.</p>	<p>Team groep 3-8 Expert: Evelien de Graaf</p>	<p>Borgen van het woordenschatonderwijs. Aan het einde van het schooljaar ligt er een groepsplan taal. In de taalwerkgroep dit jaar aandacht voor een doorgaande lijn van het spellingonderwijs en de spelling didactiek.</p>	<p>Woordenschatonderwijs staat, in de taalwerkgroep is besproken dat er gestopt met de afname van Cito Woordenschat. Onderwijsplan taal is klaar en gepresenteerd aan team.</p> <p>Spellingslessen methodiek Kim zijn bekeken door leden taalwerkgroep. Spelling moet terugkomen in de taalwerkgroep.</p>
	<p>3. En gels</p>	<p>Hele team en opvang Expert leerkracht Engels Engelse groep op opvang</p>	<p>Starten met Early Bird portal en ipockets in de onderbouw. Tot kerst 30 minuten Engels per dag in ½ en na kerst 60 minuten per dag. Groep 3 t/m 8 start met VVTO Engels 60 min per week. Aan het werk met zicthendingen en voorbeeldlessen Early Bird. Opvang start met Benny's playground</p>	<p>Lessen Engels worden gegeven volgens plan. 60 minuten in onderbouw is streven, maar is soms nog wel lastig. Er wordt gewerkt met ipockets. Chromebooks geven nog wel problemen bij ipockets. Er is een keuze gemaakt voor methode 5 t/m 8: Our discovery Islands. Er is besproken dat leerlingen in de groepen 5t/m8 gebruik zullen gaan maken van Words and birds. De lessen</p>

				in 7/8 zijn later gestart.
	4.VVE op Kindercampus	Groepen 1-2 en groep HDO opvang Expert: Felice	Samenwerking met Kinderrijk is gerealiseerd. Er zijn twee overkoepelende thema's gerealiseerd en er ligt een beschreven arrangement VVE aanbod vanuit het VVE jaarplan	Uiteindelijk is er één overkoepelend thema geweest. In samenwerken met leerkrachten is er een VVE arrangement beschreven. In het VVE jaarplan is de samenwerking tussen Kinderrijk HDO en de groepen 1-2 beschreven.
2. Rekenonderwijs				
	Met sprongen vooruit implementeren in gr 3. Rekenaanbod in gr 3 wordt toegesneden op niveau II'en die doorkomen vanuit gr 2. Het handelingsmodel wordt toegepast (van concreet naar abstract) in alle groepen. In gr ½ wordt met sprongen vooruit ingevoerd. Rekenbeleidsplan wordt verder ontwikkeld. Dyscalculieprotocol invoeren.	Lk gr 3 volgt opleiding tot rekencoördinator. Lk gr ½ volgt opleiding met sprongen vooruit Intern begeleider voert dyscalculieprotocol in	Alle leerkrachten beheersen het handelingsmodel. Het rekenbeleidsplan is aan het eind van het jaar gereed. Dyscalculieprotocol is bekend onder het team. Alle II'en in gr 3 behalen een niveauwaarde die aansluit bij de uitstroom groep 2. Tussen C 2,5 en A 5,0. Tenzij er sprake is van beredeneerde uitval.	Handelingsmodel & vertaalcirkel zijn aangeboden en hier wordt aandacht aan besteed bij de rekeninstructie. Het dyscalculieprotocol is gereed, maar moet nog gepresenteerd worden aan het team. Er is een rekenbeleidsplan gemaakt door de rekencoördinator als eindopdracht voor haar opleiding. De rekencoördinator is gediplomeerd. Met sprongen vooruit is in in de groepen ½ en groepen 3 opgenomen in het rekenaanbod. Er is geen heldere afspraak over het uitval percentage gemaakt. In slechts twee groepen ligt het uitval percentage boven de 20%, vrijwel alle uitval is te beredeneren.

<p>3. Sociaal/Emotionele ontwikkeling</p>	<p>Gr 5 t/m 8 pilot leerlingmodule van Zien! 2x per jaar een sociogram invullen. Eén direct aan de start van schooljaar. Taakspel wordt ingevoerd gr 4 t/m 8. Per thema worden lessen Sova lessen aangeboden. Binnen het IKC gaan we aan de slag met uitwerking visie in pedagogisch beleidsplan voor 0-13</p>	<p>Team Expert: Patipado Scholing taakspel Ik 4 t/m 8</p>	<p>Er zijn positieve, eenduidige afspraken gemaakt met alle kinderen. Alle medewerkers en betrokkenen kennen de afspraken. We zien weinig tot geen regelovertrekend gedrag. Medewerkers hebben een positieve gedragscontrole. We ervaren een prettige sfeer. Alle kinderen voelen zich veilig in en om het IKC. Nog aandacht voor TSO</p>	<p>De Zienleerlinglijsten zijn voor de zomer door de groepen 5 t/m 8 ingevuld als pilot. Er is een sociogram ingevuld in gr 1-2 als pilot. Leerlinglijsten en sociogram geven leerkrachten en de school als geheel een inzicht in de ...van leerlingen Taakspel is ingevoerd in gr 4 t/m 8. Dit is positief geëvalueerd. Er is aandacht voor positieve gedragscontrole. De werksfeer is verbeterd. In schooljaar 17-18 zal deze werkwijze geborgd worden. Grensoverschrijdend gedrag is in beeld gebracht door leerkrachten. Volgende stap is om dit te bespreken met leerlingen en groep ouders. Sportief gedrag heeft aandacht gekregen. Ook TSO medewerkers hebben workshop sportief gedrag gekregen. Er is meer rust in de school. Volgende stap is schoolbrede regels invoeren voor 0-13. En regels schoolplein. Lekker spelen op het plein is gestart op de vrijdag TSO voor meer aandacht voor leuk spelen. TSO medewerkers hebben het spelen bekeken met behulp van filmbeelden gemaakt tijdens TSO. Er zijn sova lessen aangeboden. Uit wmkpo sociale veiligheid blijkt dat leerlingen gr 5 t/m 8 zich veilig voelen op school. Volgensmij klopt dit niet helemaal. Aandachtspunt is nog wel de TSO. Hier voelen kinderen zich niet altijd veilig. Behoeftte moet verder onderzocht worden; luitsterend oor/</p>
-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				leren oplossen problemen of oplossing door medewerkers. Dit wordt meegenomen in onderzoek student.
4. ICT en techniek	Invoer Ipads met Lex app Voor leerlingen met dyslexieverklaring		Ipads worden structureel ingezet ter ondersteuning bij II met dyslexieverklaring	Zie taal.
	Pilot in gr 4 met digitaal toetsen spelling		Besluiten om toetsen digitaal af te nemen (spelling, rekenen)	Digitale toetsen stuit op problemen op chromebooks. Er zijn onvoldoende laptops om het uit te voeren nu.
	Ouderportaal Parnassys gaat open 5 t/m 8	Team onder aanvoering van ICT-medewerker	Alle ouders hebben toegang tot toetsresultaten, absentie, naw gegevens en digitaal rapport	Dit wordt uitgevoerd als Parnassys systemen zijn samengevoegd in 17-18/
	Server opruimen	team	Alle oude bestanden worden verwijderd. Overige lossen databestanden wordt in mappen gezet.	Hier is hard aan gewerkt. In schooljaar 17-18 wordt hier verder aan gewerkt.
	Lessen Techniek in een thema verwerken	Alle groepen en ouders	Schoolbreed in de afsluitende themaweek wordt er schoolbreed aandacht besteed aan techniek. Hier worden ook ouders bij betrokken Thema techniek ochtend in de onderbouw. Techniek ochtend hele school in het nieuwe schooljaar	Schoolbreed is niet gelukt. Dit wordt doorgeschoven naar volgend schooljaar. Is uitgevoerd met ouderhulp en was een succes.
5. Zaakvakken	Thematisch werken wordt verder uitgerold in de groepen. Onderzoekend leren komt in elke periode aan de orde en komt terug op de TV's In de mediatheek		Beredeneerd aanbod waarin de kerndoelen voldoende aan bod komen. Leerkrachten registreren dit aanbod om zorg te dragen voor overdracht.	In de onderbouw worden thema's gezamenlijk voorbereid. Kerndoelen zijn opgenomen. In Parnassys leerlijnen wordt geregistreerd welke doelen behaald zijn. In de midden- en bovenbouw is thematisch werken niet uitgewerkt. Dit wordt doorgeschoven. Missie en visie dienden eerst uitgewerkt te zijn. Daarna volgt beslissing over vervolg.

	<p>wordt bronmateriaal verzameld voor thematisch werken.</p> <p>We gaan met investeringslijsten werken voor de zaakvakken</p> <p>We onderzoeken of de IPC lijsten van Parnassys hierbij ondersteunen.</p>			
6.Teamontwikkeling				
	<p>IKC ontwikkeling: Met alle medewerkers een team vormen. Zie hiervoor het IKC plan</p>	<p>Begeleiding door Hennie Groot Haar</p>	<p>Eén team, één missie en visie, doorgaande lijnen en gedeelde verantwoordelijkheid.</p>	<p>Missie en visie zijn klaar. Er is in twee avonden en op een studiedag aan gewerkt. Uitwerking van missie en visie en de doorgaande lijnen staan voor volgend jaar. Hiervoor is een scholenbeurs aangevraagd.</p>
	<p>1. Leerkracht en maken een persoonlijk ontwikkelingsplan en ondersteunen elkaar door middel van een maatje</p>	<p>Leerkrachten in samenwerking met elkaar. Bespreking van POP tijdens functioneringsgesprek en voortgangsgesprek</p>	<p>Leerkrachten helpen elkaar en wisselen inhoudelijk uit.</p>	<p>Er zijn POP's gemaakt door alle leerkrachten. Er is nog geen onderlinge samenwerking bij de uitvoering van de POP's op dit moment.</p> <p>Collegiale consultaties zijn wel uitgevoerd. Deze zijn uitgevoerd voor de POP's en maken daar ook nog geen deel van uit. Collegiale consultatie zijn nu nog zonder verslaglegging/ nagesprek. Voor een volgende ronde is een nagespreksformat wenselijk.</p>

	2. Collegiale consultatie inzetten om te werken aan het POP	esprek		
	2. Engels, eigen vaardigheid	Teamleden die B2 niveau nog niet hebben gehaald	Streefniveau B2 Deels; scholing classroom English en instaptoets om niveau te bepalen. In het volgende schooljaar bijles en examens	Met behulp van Classroom English 1 is dit jaar aan de eigen vaardigheid gewerkt. Alle leerkrachten hebben een instaptoets gemaakt om de eigen vaardigheid in beeld te krijgen. Met hulp van Early Bird wordt nu gekeken welke extra ondersteuning geboden kan worden als voorbereiding op het B2 examen. Het B2 examen in sept 17 kan niet plaats vinden wegens studiedag OoadA. Deze wordt later gepland.
	3. Functioneringsgesprekken en klassenbezoeken	Directie/ IB en leerkrachten	Persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten komt in beeld	Leerkrachten zijn dit jaar bezocht door: Directie/ IB/ taalcoördinator/ rekencoördinator/ coördinator Engels/ coach Engels Early Bird/ BPO'er/ taakspel coach/ opleider in school/ coach OoadA. Er zijn pop gesprekken gevoerd met alle leerkrachten en de plannen staan in een dit jaar ingevoerd digitaal gespreksdossier. Functioneringsgesprekken staan ingepland voor start volgend schooljaar.
	4. Verkennen van het werken met Portfolio en ouder/kind gesprekken	Expert: Audrey	Alle leerkrachten voeren oudergesprekken met ouders en kind. Portfolio kind maakt onderdeel uit van de gesprekken In onderbouw gestart met portfolio's. Vanaf gr 5 gesprekken met kind erbij.	Alle leerkrachten hebben oudergesprekken gevoerd. In de onderbouw is dit echter niet met kind erbij. De portfolio's zijn ingevoerd.
7. Zorg				
	Arrangementen		Er is een beredeneerd aanbod met een duidelijke toeleiding.	De arrangementen voor het leerlab, kleine

	binnen het IKC worden uitgeschreven: leerlab, kleine klas, plusaanbod kleuters, VVE en samenwerking met externe partners			<p>klas en de VVE zijn uitgeschreven in samenwerking met leerkrachten en andere betrokkenen.</p> <p>Bij het ontwerpen van thema's in de onderbouw wordt aandacht besteed aan het plusaanbod. Dit is nog niet uitgeschreven. En verdient de aandacht in het komende schooljaar.</p> <p>Er zijn verschillende externe partners waarmee we samen werken. Dit is niet uitgeschreven in arrangementen. Zij staan wel beschreven in het SOP van de school.</p>
	2. Ambulante Begeleiding door BPO voor ondersteuning leerkrachten en II met onderwijsondersteuningsbehoefte	Directie, IB en BPO	Kinderen die dat nodig hebben krijgen hulp in de groep. Leerkrachten voelen zich handelingsbekwaam.	De bpo'er (begeleider passend onderwijs) heeft leerkrachten ondersteund bij leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Leerkrachten zijn hierdoor meer handelingsbekwaam geworden. Dit blijft echter punt van aandacht.
	Zorgplan en route borgen	IB en directie	Het is duidelijk welke weg we afleggen om tot optimale begeleiding te komen.	De kwaliteitszorg is middels een WMKPO geëvalueerd. Het wordt positief beoordeeld. Wel zijn de volgende punten nog aandachtspunten: <ul style="list-style-type: none"> -voor elke instromende leerling de ondersteuningsbehoefte bepalen (basis of extra) - passend aanbod opstellen voor verlengers - passend aanbod opstellen voor versnellers
8. Muziek				
	1. Muziek. In alle	Team en	Alle kinderen krijgen muziekles.	

	groepen wordt met het programma Zing Zo gewerkt.	vakdocent muziek Expert: Jan		
	2. Er wordt gewerkt aan een doorgaande leerlijn Muziek voor alle kinderen Het aandeel van de leerkracht in deze leerlijn wordt gespecificeerd. De leerkracht muziek krijgt hiervoor coaching van het Concertgebouw	Coach Concertgebouw	Er is een plan voor het muziekonderwijs.	Er is met een coach van het Concertgebouw gekeken naar het aanbod voor muziek. Aan een muziekplan wordt gewerkt. Dit is nog niet gepresenteerd aan het team. De vakleerkracht muziek heeft coaching gekregen voor didactiek en opzet muzieklessen. Ook heeft de vakleerkracht scholing gedaan voor meer interactie van leerlingen in de muzieklessen en het aanbod in de lessen. Daarnaast heeft de vakleerkracht muziek voorstellingen weer een plekje gegeven op de Kindercampus.
9. Ouders	OR Int ouderbijdrage op nieuwe rekening en maakt begroting voor dit schooljaar OR maakt in samenwerking met team een activiteitenlijst en start met het maken van draaiboeken daarbij Onderzoeken met OR en		80% van de ouders betaalt de ouderbijdrage. Er is een plan voor de besteding van de ouderbijdrage en hier legt de OR verantwoording over af aan alle ouders. Er is een activiteitenlijst klaar met aandacht voor festiviteiten op het IKC. Er zijn draaiboeken voor de festiviteiten. Ouders voelen zich gehoord en kunnen een bijdrage leveren aan schoolontwikkeling. Er is transparantie.	Er is door de OR een behoorlijke ouderbijdrage geïnd, al dragen nog niet alle ouders bij. Er is een begroting gemaakt. Van de besteding volgt nog een verantwoording. Voor festiviteiten is een begin gemaakt met draaiboeken. Deze zijn in concept. De OR heeft volgens een jaarplanning gewerkt en heeft dit positief geëvalueerd. Ouders weten zich gehoord en ervaren transparantie. Volgende stap is om ouders een bijdrage te kunnen laten leveren aan de schoolontwikkeling. Dit gebeurt in OR en MR,

	klassenouders hoe deze als klankbord voor school kunnen fungeren			maar nog niet daarbuiten.
	MR	MR-leden en één GMR lid	Werken volgens vaststaande planning En terugkoppeling naar GMR en team	Is uitgevoerd.
	Algemene ouderavond organiseren dit jaar om ouders te informeren over ons onderwijs en alle activiteiten		Ouders zijn betrokken bij de Kindercampus en geïnformeerd over het onderwijs We hebben een film gemaakt en een open middag georganiseerd. We kunnen het volgend schooljaar dit verder uitwerken.	Bij de kennismakingsavond hebben OR en MR zich voorgesteld aan de ouders. Een aantal Externen waarmee we samenwerken hebben zich ook voorgesteld. In de oudernieuwsbrief zijn ouders geïnformeerd over activiteiten in de school. De film als uitnodiging voor de open middag gaf een beeld van de werkwijze op de Kindercampus. Tijdens de open middag hebben ouders het onderwijs ervaren van hun kinderen door lessen van de kinderen. Daarna was er de mogelijkheid om meer te zien door een rondgang door alle lokalen. Ook de kleine klas/ leerlab en muziek maakten hier deel van uit. Er is een algemene ouderavond geweest.
	Ouders zijn partner in de school en zetten expertise in	Ouders i.s.m. team directie	Ouders zijn betrokken en weten hoe en wanneer ze bij kunnen dragen.	Ouders worden gevraagd om hun bijdrage. Er is veel ouderhulp geweest bij diverse activiteiten en thema's.
7. Kwaliteitsbeleid				

	Met de kwaliteitskaarten van Cees Bos meten we onze kwaliteit.	directeur, bouwcoördinatoren en teamleden	De school houdt zicht op de ontwikkelingen binnen de verschillende geledingen, ouders, kinderen en medewerkers.	De volgende WMKPO's zijn uitgevoerd: Team- cao Team- kwaliteitszorg Leerlingen 5 t/m 8: sociale veiligheid

* Beredeneerd afwijkend houdt in dat er aan D/E score een beschreven uitleg ten grondslag ligt. In Parnassys is deze uitleg terug te vinden. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld, allereerst tijdens de oudergespreksmomenten (deze zijn gekoppeld aan de toets rondes) en eventueel tussentijds als er besloten wordt tot een individueel handelingsplan. Een onderzoeksrapport zoals we hanteren van bijvoorbeeld het ABC kan ook als beschreven uitleg dienen.

7. Opbrengsten

Inspectiekaart Eindtoets

School

12de Montessorischool De Stern
(20TX03)

Weergave

Afwijking uitslag Eindtoets t.o.v.
inspectienorm

	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017
Aantal deelnemende leerlingen	14	11	9
Aantal leerlingen in leerjaar 8	14	11	10
Aantal leerlingen op school	78	58	48
Aantal ongewogen leerlingen	66	49	41
Percentage gewogen leerlingen	15%	16%	15%
Naam Eindtoets	CET	CET	CET
Inspectienorm bij Eindtoetsgemiddelde	Ongecorr.	Ongecorr.	Ongecorr.
Bovengrens inspectie	536,9	536,8	536,9
Landelijk gemiddelde	534,9	534,8	534,9
Ondergrens inspectie	532,9	532,8	532,9
EINDTOETS	-0,8	-5,2	1,2 !

Er zijn geen schooladviezen herzien.

Alle leerlingen zijn op hun school van eerste keuze geplaatst.

Gegevens basisschooladvies en behaalde scores.

Schooljaar	Aant. lIn. gr. 8	Aant. lIn. Eind- toets gemaakt	Aantal heroverwegingen	Aantal aangepaste adviezen
2017	10	9	0/0%	0/0%
2016	11	11	0/0%	0/0%
2015	14	14	0/0%	0,0%

Uit een analyse van de adviezen, de resultaten van de eindtoets en het ontwikkelingsperspectief dat volgt uit het CITO LOVS volgt dat voor 80 % van de leerlingen het advies passend was. Voor 20% van de leerlingen was het basisadvies iets hoger dan uit de eindtoets naar voren kwam.

5.1 Duiding van de opbrengsten

Kindercampus

De resultaten in groep 1-2 bevinden zich qua niveauwaarden ver boven de inspectienorm De streefwaarden voor deze groepen waren gesteld op hoge C en B scores / Niveauwaarde 2,5 en hoger.

In groep 3 blijven de leesresultaten wat achter bij onze verwachtingen. De leerlingen lezen goed en zeer nauwkeurig, dit gaat echter ten koste van het tempo. Vanaf medio groep 4 lezen vrijwel alle leerlingen op niveau.

We zien dat het rekenniveau in groep 2 hoog ligt. In 16-17 hebben we hard gewerkt aan het passend maken van het rekenaanbod, zodat dit beter aansluit bij het niveau van de leerlingen.

Alle ingezette interventies hebben tot een verbeterd resultaat geleid.

6. Passend onderwijs en leerlingenzorg

Verwijzingen SO en SB

Dit schooljaar zijn er geen leerling doorverwezen naar het SBO. Er zijn geen kinderen van school geschorst. Noodprocedure of verwijderingsprocedure hoefde niet te worden gebruikt.

Thuiszitters

Er waren dit schooljaar geen thuiszitters.

Leerlingbegeleiding

Het Ondersteuningsteam (voorheen Zorgbreedte Overleg of Zorgadviesteam) is regelmatig bijeen geweest om de onderwijsbehoefte van (individuele) kinderen te bespreken.

Planmatig werken

Alle leerkrachten werken volgens de principes van HGW en OGW. Voor alle groepen liggen er groepsplannen. Er hebben drie maal groepsbesprekingen plaatsgevonden aan de hand van data-analyse en gestelde normen.

De ondersteuningsroute (zorgroute)

De bestuurlijk afgesproken ondersteuningsroute wordt gehanteerd.

Basisondersteuning

Er waren twee analyseweken ingeroosterd dit jaar. Het team heeft in deze weken met elkaar de resultaten besproken op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau. Waar nodig zijn interventies ingezet.

Het protocol dyslexie is aangepast en het hele team heeft een verbetertraject woordenschat doorlopen. De taalcoördinator coacht op de werkvloer.

Collegiale consultaties en observaties door intern begeleider en directie zijn ingezet ter bevordering van een lerende organisatie. Doel is om met en van elkaar te leren in een professioneel werkklimaat. Het verzuimprotocol wordt uitgevoerd, er is het afgelopen een drietal melding gedaan bij het LAS.

Arrangementen

Voor de hoogbegaafde kinderen kunnen de Kindercampus en de Stern gebruikmaken van de Day a Week school. Twee kinderen hebben daar dit schooljaar van gebruik gemaakt.

Er is dit jaar een leerlab opgestart voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben en die niet in aanmerking komen voor DWS.

De rest van het plusaanbod wordt in de groepen verzorgd, waarbij het reguliere aanbod voor bepaalde leerlingen compacter is gemaakt, dit blijft de komende periode een aandachtspunt in de school. Ook voor kinderen die te weinig ontwikkeling laten zien, zijn uren voor intensieve begeleiding beschikbaar. Er is een kleine klas gedraaid waarbij kinderen ondersteuning kregen bij de executieve functies.

Voorop staat bij alle arrangementen dat extra ondersteuning aansluit op het aanbod in de klas. Op school is tevens ondersteuning geweest middels Logopedie, Fysiotherapie en De leesspecialist

7. Financiën

De Kindercampus heeft een tekort op de uitgaven voor personeel. Dit heeft te maken met het feit dat de Kindercampus nog groeit en dat er in het schooljaar 2016-2017 een vierde kleutergroep is gestart, waar nog geen volledige bekostiging voor was.

	Jaar- begroting	Periode- begroting	Realisatie	Realisatie minus Begroting
BATEN				
(3.1) RIJKSVERGOEDINGEN	665.385	665.385	668.224	2.839
(3.2) OVERIGE OVERHEIDSBIJDRAGEN	20.459	20.459	24.300	3.841
(3.5) OVERIGE BATEN	44.916	44.916	109.687	64.771
Totaal BATEN	730.760	730.760	802.211	71.451
LASTEN				
(4.1) PERSONELE LASTEN	593.586	593.586	671.708	78.122
(4.2) AFSCHRIJVINGEN	8.313	8.313	8.083	-230
(4.3) HUISVESTINGSLASTEN	72.151	72.151	128.454	56.303
(4.4) OVERIGE INSTELLINGSLASTEN	33.576	33.576	46.277	12.701
(4.5) LEERMIDDELEN	31.333	31.333	26.070	-5.263
Totaal LASTEN	738.959	738.959	880.592	141.633
Saldo Baten en Lasten	-8.199	-8.199	-78.381	-70.182

In het bovenstaande overzicht is te zien dat de Kindercampus bijna €3000, -- meer inkomsten heeft, dan begroot vanuit de rijksvergoeding (3.1). Dit heeft te maken met de groeitelling die is gedaan. Ook bij 3.2 (overige overheidsbijdragen) krijgen we iets meer binnen dan begroot. Hierbij valt te denken aan de Vloa (Amsterdamse subsidiegelden) .

Bij 3.5 gaat het om overige baten, zoals inkomsten huur, TSO, schoolreisinkomsten en dergelijke.

Bij de lasten zien we dat er meer aan personeel wordt uitgegeven dan begroot. Dit komt door de start van een nieuwe groep en dat we veel hebben uitgegeven aan inhuur derden. Dit zijn extra kosten die zijn gemaakt voor de vervanging van personeel om bepaalde uren te compenseren e inhuur voor passend onderwijs.

De afschrijvingen zijn nog laag, aangezien we een jonge school zijn.

De huisvestingslasten zijn veel te hoog (4,3). De Kindercampus geeft bijvoorbeeld veel meer uit aan schoonmaak en energie dan begroot, maar ook aan afvalverwijdering. De begroting wordt gemaakt voor de school, terwijl de Kindercampus nu de lasten draagt voor het hele gebouw. We gaan er vanuit dat deze kosten nog verrekend worden.

4.4 zijn kosten voor kantoor, maar ook TSO. Hier is €11.000. – meer aan uitgegeven dan begroot.

De Kindercampus draait dus momenteel een tekort, waarbij wordt aangetekend dat als de beoogde groei van de school doorzet en de verdeelsleutel goed wordt afgesproken, dit tekort te overzien is en de verwachting is dat dit tekort tijdelijk van aard is en zonder risico.

9. Overig

Huisvesting

Er zijn nog steeds kleine problemen voortkomend uit de oplevering. Ontruimingsoefeningen hebben plaatsgevonden.

Schooltijden

De Kindercampus hanteert vanaf de opening een vijf-gelijke-dagen-model met betaalde tussenschoolse overblijf. Aan het eind van het schooljaar zijn de schooltijden aangepast naar aanleiding van het aantal onderwijsuren.

Tussenschoolse opvang

De organisatie en betaling van de TSO vraagt veel aandacht en zorg. De tussenschoolse opvang wordt georganiseerd door de school in samenwerking met Kinderrijk. De bezetting van de tussenschoolse opvang is krap en vraagt voortdurende aandacht. Op vrijdag wordt de TSO ondersteund door een sportorganisatie. De administratie is opgeschoond en er is meer inzicht gekomen in welke ouders structureel niet betalen.

Klachtenprocedure

Er is in dit schooljaar één officiële klachten bij het schoolbestuur binnengekomen. Deze klacht is later weer ingetrokken door de klagende ouder.

Vragenlijsten medewerkers, kinderen en ouders

Dit schooljaar is er een vragenlijst uitgezet door het bestuur voor medewerkers over de CAO en over ondersteuning en begeleiding. De kinderen van de groepen 6, 7 en 8 hebben een vragenlijst ingevuld over hoe zij de sociale veiligheid op de Kindercampus beleven.

Inspectie

In het schooljaar 2016- 2017 heeft de inspectie voor onderwijs de Kindercampus bezocht en daarbij enkel gekeken naar de bovenbouw, de voormalige Stern. Het basistoezicht is gehandhaafd.

Festiviteiten/ culturele activiteiten

- Kinderboekenweek
- Sinterklaasviering
- Kerstviering
- Presentaties in het kader van de muzieklessen
- Bezoek aan Concertgebouw
- Bezoek aan Muziekgebouw aan het IJ
- Bezoek Artis

Ongevallenregistratie

Er zijn twee incidenten geregistreerd. Deze zijn geëvalueerd en er zijn maatregelen genomen om herhaling te voorkomen.

Verzuim / te laat komen (conclusies, wat eraan gedaan en ev. knelpunten)

In schooljaar '16-'17 is het verzuimprotocol uitgevoerd. Er zijn een aantal frequent te laat brieven opgesteld. Te laat komen blijft een aandachtspunt.