

# Kindercampus Zuidas en 12<sup>e</sup> Montessorischool De Stern

Jaarverslag 2015-2016



## **1. Inleiding**

Met dit jaarverslag willen wij verantwoording afleggen voor het onderwijs en het gevoerde beleid ten aanzien van Kindercampus Zuidas en 12<sup>e</sup> Montessorischool De Stern aan ons bestuur, de medezeggenschapsraad (teamleden en ouders), de inspectie van het onderwijs, stadsdeelraad en overige belangstellenden over het door ons in het afgelopen schooljaar ontwikkelde beleid, de gestelde doelen en daarmee bereikte resultaten, het hoe en waarom van gemaakte keuzes en de ontwikkelstappen die gezet zijn.

## **2. Context**

De Kindercampus Zuidas is medio augustus 2014 geopend als Integraal Kindcentrum (IKC) met onderwijs en opvang. Openbaar Onderwijs aan de Amstel werkt in dit complex samen met opvangorganisatie Kinderrijk. De kinderen op de kinderdagopvang krijgen voorrang bij plaatsing. De schoolleider geeft zowel leiding aan het IKC als aan de 12<sup>e</sup> Montessorischool de Stern, hierna te noemen "De Stern". Besloten is dat De Stern uiteindelijk opgeheven wordt en dat de groepen geleidelijk overgaan naar de Kindercampus Zuidas. In het eerste schooljaar zijn de kinderen uit de groepen 1/ 2 al naar de Kindercampus Zuidas gegaan. In het afgelopen schooljaar zijn de leerlingen uit groep 3 naar de Kindercampus Zuidas gegaan. De verwachting is dat komend schooljaar het laatste jaar voor De Stern zal zijn. De groepen 5/6 en 7/8 zullen dan overgaan naar de Kindercampus.

## **3. Uitdaging in 2015-2016**

In schooljaar 2015-2016 startten Kindercampus Zuidas en De Stern beiden nog op een verschillend adres. Om het voor ouders fysiek mogelijk te maken hun kinderen naar beide locaties te brengen, werd er op Kindercampus Zuidas een iets ruimere inloop gehanteerd. Bij het ophalen werd een ruimere uitlooptijd op De Stern aangehouden. Wel startte De Stern aan het begin met het vijf gelijke dagen model en werden dezelfde overblijftijden gehanteerd als op de Kindercampus. In december werd de tweede vleugel van De Kindercampus opgeleverd en in januari is De Stern verhuisd. De eerste twee schooldagen in januari waren vrij voor de leerlingen en gedurende deze dagen heeft het personeel met ondersteuning het nieuwe gebouw ingericht. De uitdaging voor het team op dat moment was om van twee scholen één school te maken en om de nieuwe bewoners zich snel thuis te laten voelen. De kinderen van groep 4 t/m gr 8 voelden zich in aanvang erg vrij. Middels afspraken en regels hebben we weer snel rust gecreëerd. De pioniersfase heeft veel inzet en flexibiliteit gevraagd van het team. Als directie ben ik trots op wat er met dit team in korte tijd gerealiseerd is. Ze hebben een enorme inzet getoond en zijn vol ambitie.

De directeur Therese Heine moest wegens ziekte in februari haar werkzaamheden staken en zij werd vervangen door een waarnemend directeur Anja Goossens. De waarnemend directeur moest de oplevering van het gebouw en het inrichten van de buitenruimtes overnemen naast het coördineren van de dagelijkse gang van zaken op school.

In februari is een nieuwe ouderraad opgericht. Een nieuwe voorzitter, penningmeester en secretaris geven hier sturing aan in samenwerking met een teamlid en de directie. De vrijwillige ouderbijdrage kon nog niet geïnd worden wegens het openen van een nieuwe rekening en het afsluiten van De Stern rekening.

De medezeggenschapsraad heeft middels een verkiezing een volledige bezetting gekregen en vaardigt nu ook officieel een MR lid af voor de GMR.

Er is hard gewerkt aan een website voor de Kindercampus. Samen met Kinderrijk hebben we hier vorm aan gegeven. Het is een site die de Kindercampus goed vertegenwoordigt, die informatief is en in het Engels vertaald is. De site ging vlak voor het openingsfeest live. Nieuwe ouders en bestaande ouders kunnen snel de benodigde informatie vinden.

In juni werden alle buitenruimtes opgeleverd en op 1 juli werd Kindercampus Zuidas officieel en feestelijk geopend.

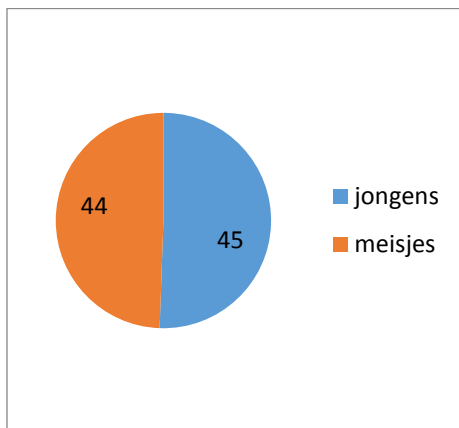
Nu de Kindercampus Zuidas gereed is staat de volgende fase voor de deur: samen met Kinderrijk verder vorm geven aan een integraal kindcentrum waar kinderen optimale ontwikkelkansen krijgen.

#### 4. Leerlingaantallen

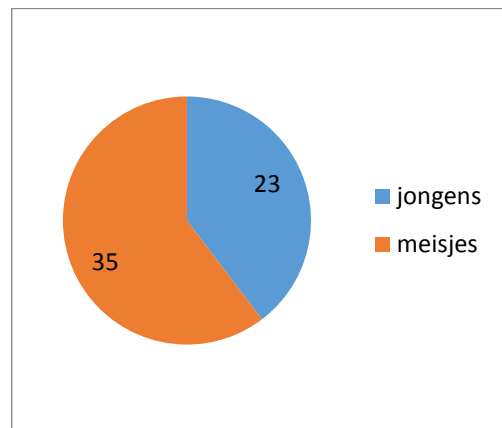
Schooljaar 15-16 startte met drie groepen ½ in de onderbouw en één groep 3 op De Kindercampus. Om het groeiend aantal leerlingen in de onderbouw op te vangen werd in januari gestart met een inloopgroep. Deze groeide van 6 leerlingen in groep 1 naar uiteindelijk 17 leerlingen gr 1 rond de zomervakantie.

Op 1 oktober 2015 telde de Kindercampus 89 leerlingen. Op 1 juli waren dat er 110. De groei trekt langzaam aan. Het aantal aanmeldingen in de onderbouw groeit. Doordat we een groeischool zijn is de opbouw van de groepen nog iets grilliger dan gewenst.

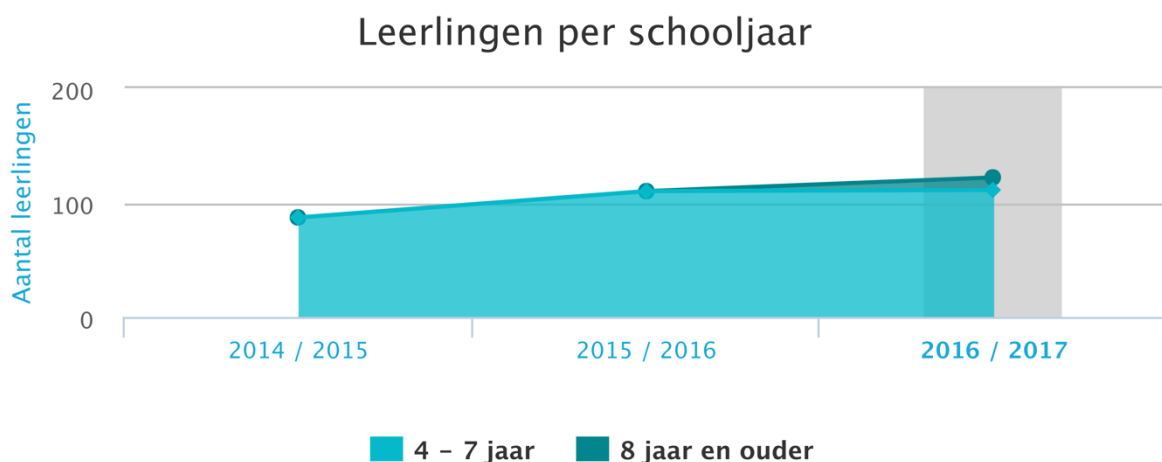
Leerlingenaantal Kindercampus Zuidas per 1 okt 2015 (89)



Leerlingenaantal De Stern per 1 okt 2015 (58)



De groei van het leerlingaantal op de Kindercampus Zuidas:



## 5. Personeel

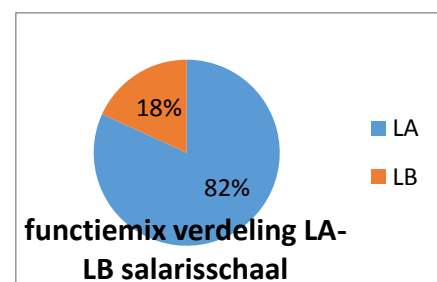
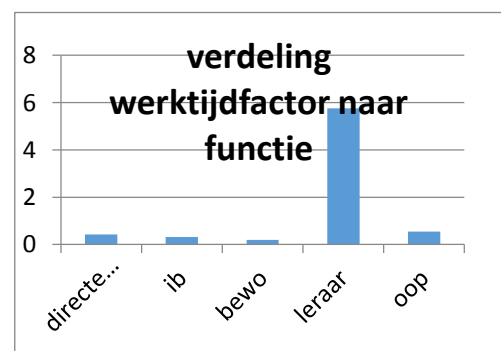
De eerste helft van het schooljaar stonden de Stern en de Kindercampus Zuidas onder leiding van Thérèse Heine. In februari is Thérèse wegens ziekte uitgevallen. Zij wordt tot op heden waargenomen door Anja Goossens. Bij de leerkrachten hebben zich een paar personele wisselingen voorgedaan. Aan het begin van het schooljaar werd een leerkracht in de onderbouw langdurig ziek. Deze leerkracht is vervangen tot januari met een tijdelijke kracht. In januari heeft Felice die terugkwam van bevallingsverlof deze plek weer ingenomen. De langdurige zieke leerkracht volgt op het moment een re-integratie traject op een andere school van het bestuur. Er zijn met alle leerkrachten voorgangsgesprekken gehouden door de waarnemend directeur. Deze zijn gecombineerd met klassebezoeken.

In januari is de instroom groep in de onderbouw gestart. Hier is een nieuwe leerkracht voor aangetrokken.

In de laatste week van het schooljaar werd bekend dat de leerkracht in de bovenbouw een baan als intern begeleider had gevonden op een andere school. Dit is aan het eind van de vakantie met de ouders gecommuniceerd. De leerkracht heeft pas in het nieuwe schooljaar afscheid genomen.

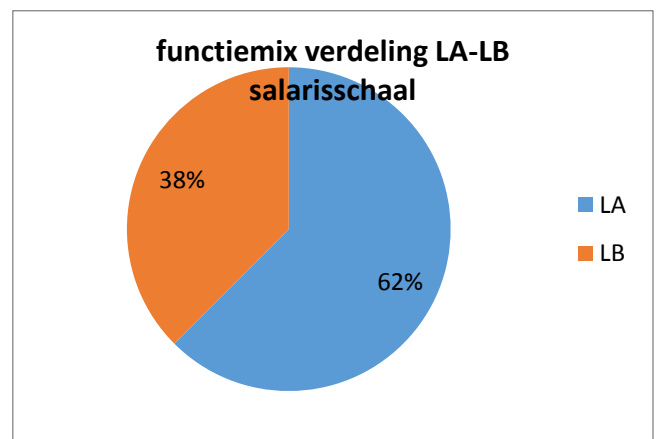
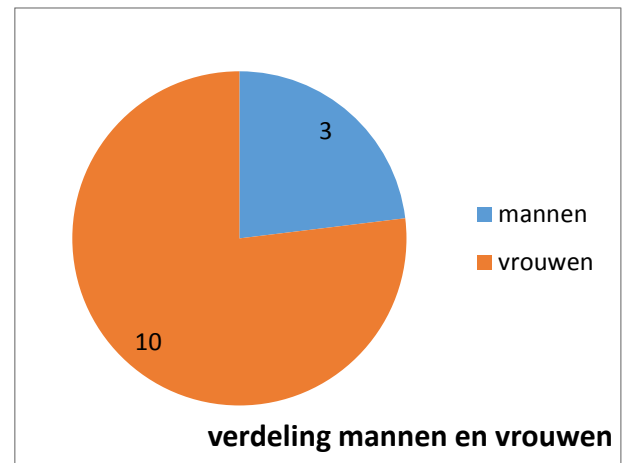
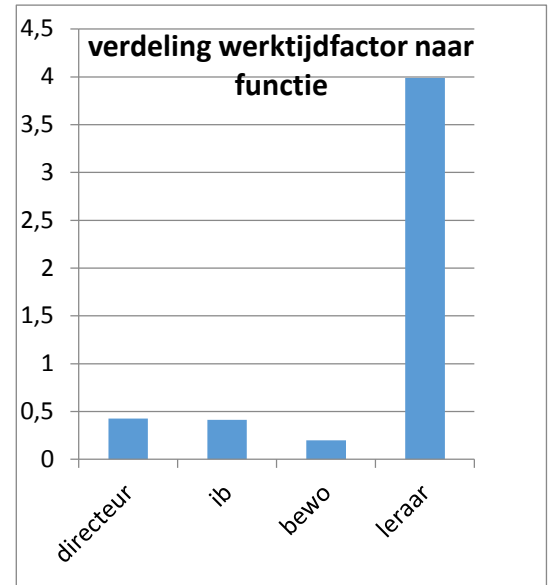
### 5.1 Overzicht formatie Kindercampus

| 30RL  |                   | werktijdfactor   |
|---|-------------------|------------------|
| <b>Directie</b>                               |                   |                  |
| Heine, T.M.W.M.                               | Directie          | 0,5000           |
| <b>Onderwijzend personeel (OP)</b>            |                   |                  |
| Wieken, C.S.                                  | Leerkracht        | 1,0000           |
| Berg, J. van den                              | Bewo              | 0,2782           |
| Evers, S.S.                                   | Leerkracht        | 0,6000           |
| Lammertink, S.                                | Bewo              | 0,4000           |
| Lindeboom, W.                                 | Leerkracht        | 0,4000           |
| Meijer, L.M.                                  | Leerkracht        | 0,6265           |
| Raalte, A.D.                                  | IB                | 0,3132           |
| Rande, B. van de                              | <b>Leerkracht</b> | <b>1,0000</b>    |
| Werkman, M.                                   | <b>Leerkracht</b> | <b>0,6265</b>    |
| Vrijhof, F.F.M.                               | <b>Leerkracht</b> | <b>0,6000</b>    |
| Visser, J.                                    | <b>Leerkracht</b> | <b>0,4000</b>    |
| <b>Onderwijsondersteunend personeel (OOP)</b> |                   |                  |
| Bakker, M.A.                                  | admin             | 0,2317           |
| Smit, J.A. van der                            | Admin<br>Muziek   | 0,3211<br>0,1000 |



## 5.2 Formatie 12<sup>e</sup> Montessorischool De Stern

| 20TX-03                                 |        | werktijdfactor |
|---|--------|----------------|
| <b>Directie</b>                         |        |                |
| Heine, T.M.W.M.                         |        | 0,5000         |
| <b>Onderwijzend personeel</b>           |        |                |
| Berg, J. van den                        | bewo   | 0,1855         |
| Blankestijn, P.                         | leraar | 1,0000         |
| Smit, J.A. van der                      | leraar | 0,1000         |
| Koning, K                               | leraar | 1,0000         |
| Graaf, E. de                            | leraar | 1,0000         |
| Pomper, J.K.                            | leraar | 0,8882         |
| Raalte, A.D.                            | leraar | 0,4133         |
| <b>Onderwijsondersteunend personeel</b> |        |                |
| Smit, J.A. van der                      | admin. | 0,3210         |



### 5.3 Scholingstrajecten 2015-2016

De volgende scholingstrajecten hebben dit schooljaar plaatsgevonden:

- TOS (taalontwikkelingsstroornissen) bij Viertaal- individueel traject
- Met sprongen vooruit (gr3) bij Menne instituut - individueel traject
- Woordenschatontwikkeling door CPS - team
- Parnassys leerlijn voor de onderbouw - team onderbouw
- OPO (opbrengstgericht passend onderwijs) - intern begeleider en directive
- CPS Taalcongres (2 leerkrachten taalwerkgroep)
- verdiepingscursus Meesterschap: Module coaching bij Ruwe Pit (1 leerkracht)

In de evaluatie van de beleidsplannen is terug te lezen hoe de scholingstrajecten hebben bijgedragen aan de schoolontwikkeling.

### 5.4 Ziekteverzuim

| Organisatorische Eenheid                | Kort 0-8     | Kort Middel 8-43 | Lang Middel 43-366 | Lang > 366   | Totaal        | Meldings Frequentie | Verzuim duur |
|---|--------------|------------------|--------------------|--------------|---------------|---------------------|--------------|
| 20TX040 - 12e Montessorischool De Stern | 0.95%        | 0.97%            | 3.18%              | 3.42%        | 8.53%         | 0.88                | 7.7          |
| 30RL - Zuidas                           | 0.57%        | 0.92%            | 8.02%              | 3.25%        | 12.76%        | 1.01                | 5.2          |
| <b>Totaal</b>                           | <b>0.71%</b> | <b>0.94%</b>     | <b>6.15%</b>       | <b>3.32%</b> | <b>11.12%</b> | <b>1.05</b>         | <b>7.3</b>   |

Het ziekteverzuim op de Kindercampus en 12<sup>e</sup> Montessori is in zijn totaal hoog. Dit komt door drie langdurig zieken. Op een klein team zorgt dat voor een hoog ziekte percentage. Het korte en middellange verzuim is laag.

## 6. Evaluatie jaarplan schooljaar 2015 - 2016

| Onderwerp | Beoogd Resultaat  | Evaluatie juni 16  |
|-----------|---|--|
| 1. Taal   |   |  |
|           | <p><b>Begrijpend Lezen</b><br/>           Er is een vastgesteld aanbod en werkwijze voor groep 5-8 voor Begrijpend Lezen. De resultaten van de kinderen in groep 5-8 zijn zo dat max.20% D-E scoort in jan.16, tenzij beredeneerd afwijkend*<br/>           De werkwijze begrijpend lezen is opgenomen in het groepsplan BL.</p>  | <p>Het aanbod voor Begrijpend lezen is vastgesteld.<br/>           Er wordt gewerkt met Nieuwsbegrip XL. Met elkaar hebben we gezien dat de resultaten om een aangepast aanbod vragen. De werkwijze voor Begrijpend lezen wordt daarom aangepast. Dit wordt opgenomen in het groepsplan BL.</p> <p>Het percentage uitval is vastgesteld op 29,2 % (14 leerlingen).<br/>           Uitval kan voor 12 leerlingen beredeneerd worden. Bij twee leerlingen werd dit niet verwacht en dit wordt nu onderzocht.</p>   |
|           | <p><b>Taalaanbod</b><br/>           We werken met een taalmethode die lessen biedt voor alle taalgebieden. We bieden de lessen aan volgens het model van de directe instructie (igdi) Borgen van de nieuwe leesmethode Estafette<br/>           De resultaten van de kinderen van groep 3-8 zijn zo dat max. 20% D-E scores worden behaald in jan'16. Eind schooljaar 15-16, is dat 15.%*</p> | <p>Taal Actief 4 is voor alle genoemde gebieden ingevoerd.<br/>           Lessen worden aangeboden volgens het IGDI-model.<br/>           In schooljaar '16-'17 zal er gewerkt worden aan het opstellen van een groepsplan Taal. In alle klassen is gewerkt aan het uitrollen van een goed woordenschat aanbod. De Taal coördinator is op klassenbezoek geweest en heeft verschillende presentaties en workshops gegeven in het team.<br/>           Estafette is ingevoerd t/m groep 6. Het percentage uitval bij spelling is vastgesteld op 25,4% (16 leerlingen).<br/>           Uitval kan voor 13 leerlingen beredeneerd worden. Bij leerlingen waar dit niet beredeneerd kan worden wordt nu onderzoek gedaan.</p> |
|           | <p><b>Engels</b><br/>           Methode AIM is ingevoerd. Er is een methode gekozen voor Engels vanaf groep 5-6.</p>  | <p>AIM voldoet niet aan de verwachtingen. De Resultaten zijn niet naar tevredenheid. Leerlingen en leerkrachten zijn niet betrokken en niet gemotiveerd door Aim.<br/>           We gaan een samenwerking aan met Early Bird en werken aan de uitwerking van een Plan voor TPO Engels. Start in 16-17 met teamscholing classroom English en werken met materialen portal Early Bird. PTO in groepen ½ en VVTO in 3 t/m 8<br/>           Alle kinderen krijgen dagelijks Engelse les. Er wordt een subsidie aangevraagd om het financieel te realiseren.</p>  |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
|                                    | <p><b>VVE op Kindercampus</b><br/>Er is VVE op Kindercampus Zuidas</p>   | <p>De plannen zijn gerealiseerd. Er is een coördinator VVE en er is een plan gerealiseerd. In de onderbouw is het woordenschatonderwijs ondersteund en er is een samenwerking met voorschool en vroegschool.</p>  |
| 2. Rekenonderwijs                  |  |   |
|                                    | <p>Leerkrachten geven instructie volgens het directe-instructie model op drie niveaus. We werken volgens groepsplannen die elke 6 maanden geëvalueerd worden. Extra materiaal bespreken en werkwijze vaststellen. Alle leerkrachten beheersen het werkmodel en geven de rekenlessen volgens rooster.</p>                                       | <p>Directe instructie model is ingevoerd. Werken met groepsplannen is gerealiseerd. '16-'17 start een leerkracht met opleiding tot rekenspecialist. Deze leerkracht heeft dit jaar al opleiding 'Met sprongen vooruit' gedaan in gr. 3. Rekenbeleidsplan wordt verder ontwikkeld. In onderbouw volgt een Ik de opleiding met Sprongen vooruit voor 1-2.</p> |
| 3. Sociaal/Emotionele ontwikkeling | <p>De sociaal/emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt in kaart gebracht dmv Zien!<br/>We maken een keuze uit de mogelijke methodes voor het geven van een maandelijkse les<br/>De ontwikkeling van de kinderen wordt structureel in kaart gebracht en is in te zien in Parnassys. Lessen worden gegeven volgens rooster en methode</p> | <p>Er is geen methode gekozen. Sova lessen worden elke periode uitgezocht en Aangeboden door Patipado. Opgezet en aangeboden door Ik bewo. Implementatie in 16-17. Zien! wordt ingezet.</p>   |
| 4. ICT en techniek                 |  |   |
|                                    | <p><b>Systeem werkt</b><br/>Netwerk en computers werken volgens wens</p>   | <p>1 x per maand een digiwacht voor netwerk/ ict problemen<br/>Er zijn veel problemen geweest met een nieuw Digibord. Dit is inmiddels vervangen.</p>   |
|                                    | <p>Ouderportaal Parnassys gaat open Gr 1t/m 3</p>  | <p>Uitbreiden naar 4</p>  |
|                                    | <p><b>Aanschaf hardware ZA</b><br/>ICTmiddelen zijn up to date voor de komende 4 jaar</p>  | <p>Uitbreiden met 1 digibord gr 3b<br/>lpads zijn aangeschaft voor ondersteuning bij dyslexie</p>   |
|                                    | <p>Lessen Techniek<br/>Alle kinderen krijgen techniek-les volgens rooster</p>  | <p>We hebben als team gekozen om met onderzoekend leren aan de slag te gaan. In alle groepen is er elke periode i.i.g. 1 onderzoekend leren activiteit voor leerlingen.</p>   |
| 5. Zaakvakken                      | <p>Onderzoek en voorstellen</p>  | <p>Thematisch werken wordt verder opgepakt</p>  |



|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
|                     | thematisch werken met de Zaakvakken Er ligt een plan voor zaakvakken voor het schooljaar 2015-2016   | in gr3 t/m 8.<br>In groep 1-2 staat het goed op de rails.<br>Er is niet gekozen voor methodes, maar voor het werken<br>Binnen thema's. Er zijn bronnenboeken aangeschaft.   |
| 6. Teamontwikkeling |  |   |
|                     | Leerkrachten maken een persoonlijk ontwikkelingsplan en ondersteunen elkaar door middel van een maatje<br>Leerkrachten helpen elkaar en wisselen inhoudelijk uit.                    | Collegiale consultatie is dit jaar begonnen. In schooljaar '16-'17 zullen er drie periodes zijn waarin leerkrachten vervangen worden en bij elkaar op bezoek kunnen. Het heeft de voorkeur hier meer handen en voeten aan te geven, zodat we meer met en van elkaar kunnen leren.   |
|                     | Engels, eigen vaardigheid<br>Streefniveau B2   | Nog een paar leerkrachten moeten de toets B2 maken.<br>Scholing dit komende jaar voor classroom English   |
|                     | Functioneringsgesprekken en klassenbezoeken<br>Persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten komt in beeld   | Er zijn klassenbezoeken uitgevoerd door IB en directie. Directie heeft voortgangsgesprekken gevoerd.<br>Alle leerkrachten hebben aan collegiale consultatie deelgenomen.<br>Twee leerkrachten hebben coaching gekregen als startende leerkracht in 1-2 en voor begeleiding nieuwe VLL.  |
|                     | Verkennen van het werken met Portfolio en ouder/kind gesprekken<br>Alle leerkrachten voeren oudergesprekken met ouders en kind. Portfolio kind maakt onderdeel uit van de gesprekken | Oudergesprekken worden gevoerd met ouders en kind.<br>Portfolio's zijn nog niet ingevoerd.<br>Rapporten zijn wel allemaal digitaal Ingevoerd dit schooljaar. In '16-'17 zullen een aantal collega's zich verdiepen in digitale rapportage middels Parnassys.<br>De rapporten zullen inhoudelijk aangepast worden en er worden afspraken gemaakt hoe we binnen de school rapporten invullen. |
| 7. Zorg             |  |   |
|                     | Opstellen van SOP voor de school. Ouders weten wat ze van school kunnen verwachten op het gebied van leerlingzorg. Er is een zorgplan voor de school.                                | Er ligt een SOP en hier wordt ook naar gehandeld. Het SOP staat ook voor ouders op de website.<br>De zorgroutes zijn duidelijk beschreven.  |
|                     | Kinderen die dat nodig hebben krijgen hulp in de groep.  | Hulp door de zorgstudent is niet van de grond gekomen. Kinderen die hulp nodig  |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
|                             | Ambulante Begeleiding<br>80% van de uren van de ABER worden ingevuld door een onderwijsassistent in de groepen.   | hadden hebben deze ontvangen.<br>Kinderen kregen of hulp van externen of van de RT die in de school werkzaam is.  |
|                             | Passend Onderwijs en wat het betekent, wordt inhoudelijk besproken. Er ligt een duidelijk zorgplan  | Er is gestart met een Kleine klas voor Ondersteuning executieve vaardigheden.<br>Er is een Leerlab voor kinderen die meer aan kunnen. In de onderbouw heeft een leerkracht met experttaak gewerkt aan plusactiviteiten voor kleuters.   |
| <b>8. Muziek</b>            |   |   |
|                             | Alle kinderen krijgen muziekles. In alle groepen wordt met het programma Zing Zo gewerkt.   | gerealiseerd  |
|                             | Er is een beschreven plan voor het muziekonderwijs. Er wordt gewerkt aan een doorgaande leerlijn Muziek voor alle kinderen                                    | Voor volgend schooljaar is er coaching Concert Gebouw voor het verder uitwerken van het plan.<br>En ter ondersteuning van het didactisch handelen van de muziekdocent.<br>Ook heeft de muziekdocent sinds mei een maatje.   |
| <b>9. Ouders</b>            |   |   |
|                             | MR is in werking<br>Er is een afvaardiging naar GMR   | Gerealiseerd.   |
|                             | Vormen nieuwe OR<br>OR is in werking  | gerealiseerd  |
|                             | Ouders zijn betrokken. Ouders zijn partner in de school en zetten expertise in  | Klasbordapp pilot is uitgevoerd en positief bevonden.<br>De leerkrachten schrijven regelmatig een update voor de ouders.<br>Er is een Parnassys ouderportaal voor Kindercampus.<br>Er is nog geen klankbordgroep.<br>Waarnemend directeur maakt wel deel uit van bovenschoolse ouderklankbordgroep en is voorzitter leerteam OoadA ouderbetrokkenheid.<br>Expertise ouders wordt geïnventariseerd door OR dit schooljaar. |
|                             |   |   |
| <b>10. Kwaliteitsbeleid</b> |   |   |
|                             | Met de kwaliteitskaarten van Cees Bos meten we onze kwaliteit. De school houdt zicht op kwaliteit en op de ontwikkelingen binnen de verschillende geledingen, | Kwaliteitskaarten die uitgezet zijn:<br>-cao<br>-veiligheid<br>De uitkomsten van deze kaarten zijn respectievelijk geanalyseerd door het bestuur en door het team.  |

|  |   |               |
|--|---|---------------|
|  | ouders, kinderen en medewerkers.<br>De school heeft het kwaliteitsbeleid en de kwaliteitszorg beschreven. | Gerealiseerd. |
|--|---|---------------|

\* Beredeneerd afwijkend houdt in dat er aan D/E score een beschreven uitleg ten grondslag ligt. In Parnassys is deze uitleg terug te vinden. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld, allereerst tijdens de oudergespreksmomenten (deze zijn gekoppeld aan de toetsrondes) en eventueel tussentijds als er besloten wordt tot een individueel handlingsplan. Een onderzoeksrapport zoals we hanteren van bijvoorbeeld het ABC kan ook als beschreven uitleg dienen.

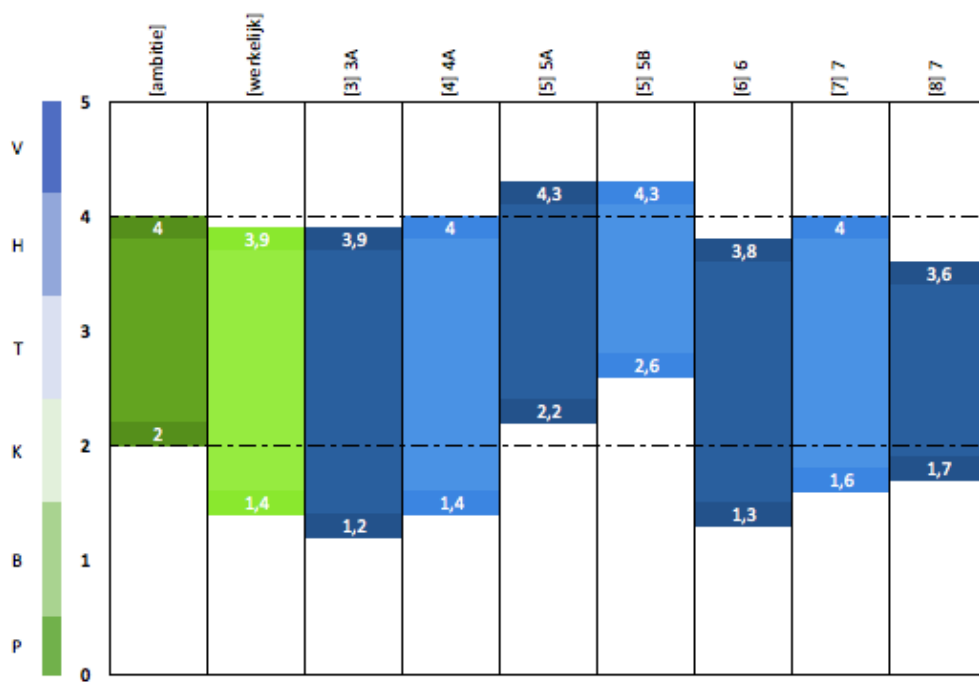
## 7. Opbrengsten

### Schooloverzicht

Schoolnaam Kindercampus Zuid  
 Meetmoment Eind 16-17  
 Vakgebied Technisch Lezen  
 Toets Cito

| Schoolstandaard | p25 | p75 |
|-----------------|-----|-----|
| [ambitie]       | 4,0 | 2,0 |
| [werkelijk]     | 3,9 | 1,4 |

Grafiek tekenen / bijwerken



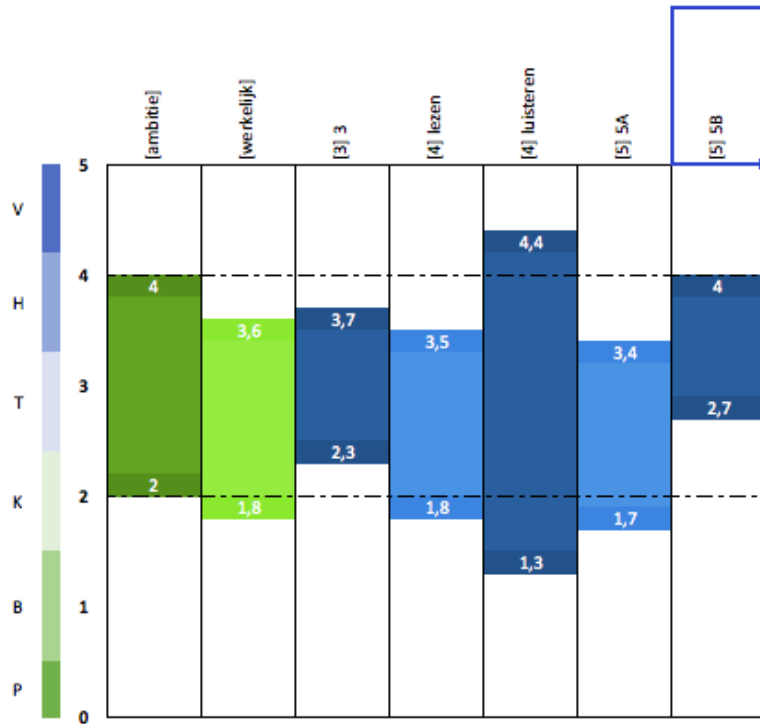
#### CITO DRIE-MINUTEN-TOETS

| Totaal | LOVS | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   |     |     |     |     |
|--------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|        |      | 1,7 | 2,1 | 2,7 | 3,7 | 1,9 | 2,3 | 2,8 | 2,7 | 2,5 |

Schoolnaam Kindercampus Zuid  
 Meetmoment Eind 15-16  
 Vakgebied Begrijpend lezen  
 Toets Cito 3.0 en LOVS

| Schoolstandaard | p25 | p75 |
|-----------------|-----|-----|
| [ambitie]       | 4,0 | 2,0 |
| [werkelijk]     | 3,6 | 1,8 |

Grafiek tekenen / bijwerken

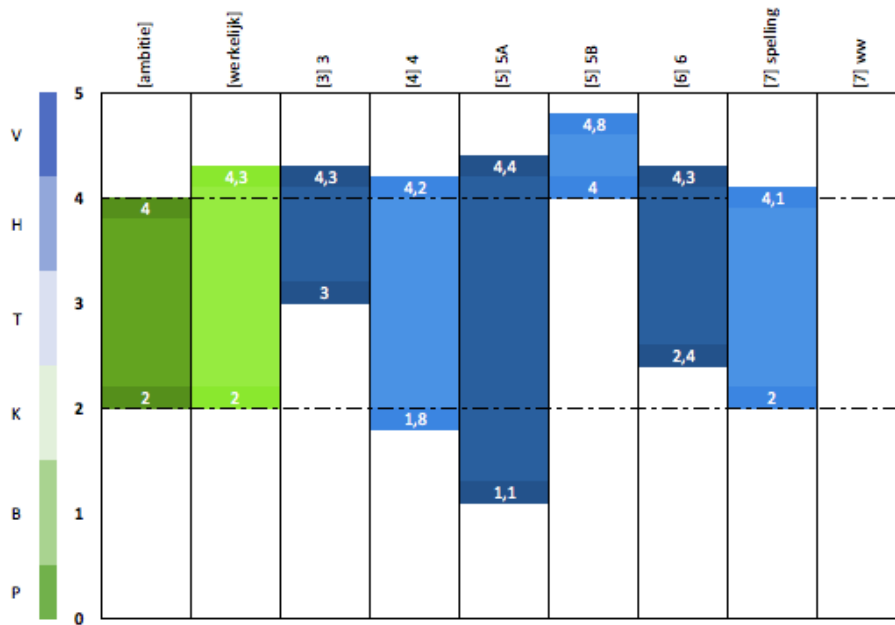


## Schooloverzicht

Schoolnaam Kindercampus Zuid  
 Meetmoment Eind 15-16  
 Vakgebied Spelling  
 Toets Cito 3.0 en LOVS

| Schoolstandaard | p25 | p75 |
|-----------------|-----|-----|
| [ambitie]       | 4,0 | 2,0 |
| [werkelijk]     | 4,3 | 2,0 |

Grafiek tekenen / bijwerken

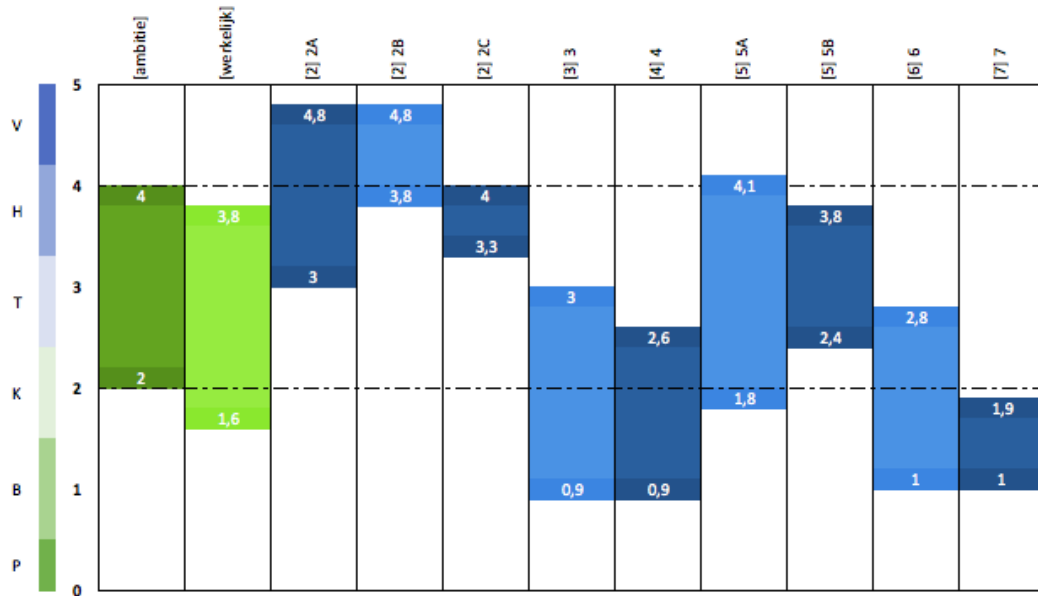


## Schooloverzicht

Schoolnaam Kindercampus Zuid  
 Meetmoment Eind 15-16  
 Vakgebied Woordenschat  
 Toets Cito LOVS

| Schoolstandaard | p25 | p75 |
|-----------------|-----|-----|
| [ambitie]       | 4,0 | 2,0 |
| [werkelijk]     | 3,8 | 1,6 |

Grafiek tekenen / bijwerken

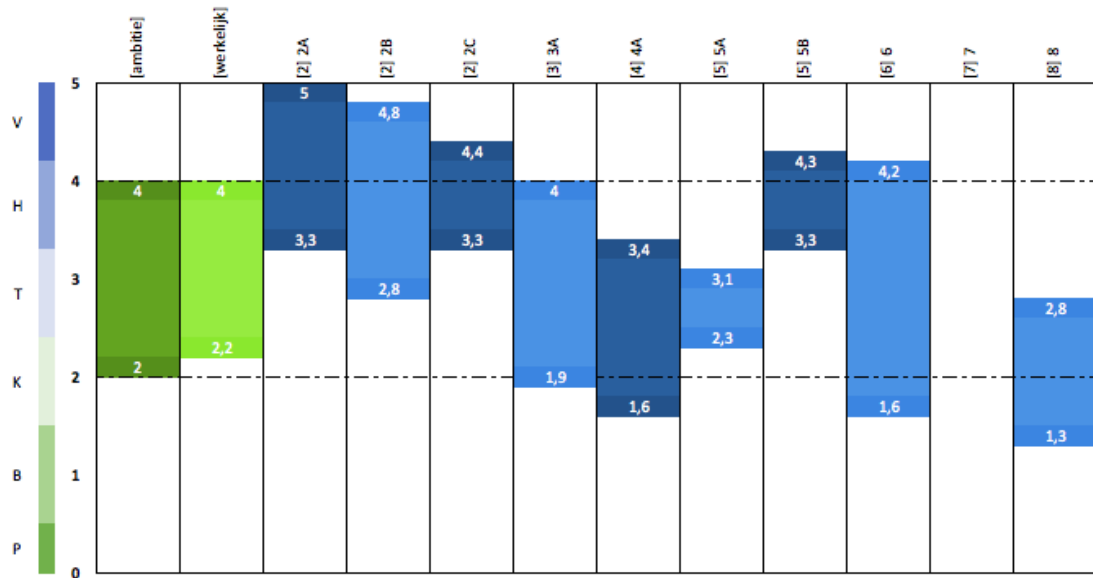


## Schooloverzicht

Schoolnaam Kindercampus Zuid  
 Meetmoment Eind 16-17  
 Vakgebied Rekenen  
 Toets Cito

| Schoolstandaard | p25 | p75 |
|-----------------|-----|-----|
| [ambitie]       | 4,0 | 2,0 |
| [werkelijk]     | 4,0 | 2,2 |

Grafiek tekenen / bijwerken

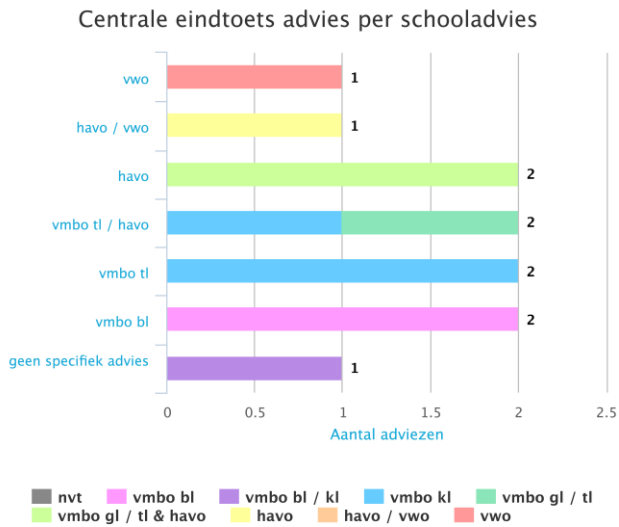


## Eindopbrengsten Groep 8

|                                       | 2013 / 2014 | 2014 / 2015 | 2015 / 2016 |
|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Aantal deelnemende leerlingen         | 20          | 14          | 11          |
| Aantal leerlingen in leerjaar 8       | 20          | 14          | 11          |
| Aantal leerlingen op school           | 145         | 78          | 58          |
| Aantal ongewogen leerlingen           | 128         | 66          | 49          |
| Percentage gewogen leerlingen         | 12%         | 15%         | 16%         |
| Naam Eindtoets                        | CITO        | CET         | CET         |
| Inspectienorm bij Eindtoetsgemiddelde | Ongewogen   | Ongewogen   | Ongewogen   |
| Bovengrens inspectie                  | 537,4       | 536,9       | 536,8       |
| Landelijk gemiddelde                  | 535,4       | 534,9       | 534,8       |
| Ondergrens inspectie                  | 533,4       | 532,9       | 532,8       |

| BRIN  | Schoolnaam        | Arrangement inspectie | Gemiddelde score | Toets              | Inspectie normering | Schoolgewicht | Aantal deelnemers |
|-------|-------------------|-----------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------|
| 20TX0 | Montessorisschool |                       |                  | Centrale eindtoets |                     |               |                   |
| 3     | De Stern          | Basis                 | 527,64           | (CET)              | onder de ondergrens | 15.52%        | 11                |





Er zijn geen schooladviezen herzien

Tien leerlingen zijn op de 1e school van voorkeur geplaatst en een leerling op de 2e school van voorkeur.

Gegevens basisschool advies en behaalde score eindtoets

| Schooljaar | Aant. lln. gr. 8 | Aant. lln. Eindtoets gemaakt | Aantal heroverwegingen | Aantal aangepaste adviezen | Aantal leerlingen waarbij advies hoger was dan score op de eindtoets | % totaal afwijkende adviezen t.o.v. Centrale eindtoets Landelijk gem = 50% |
|------------|------------------|------------------------------|------------------------|----------------------------|--|--|
| 2016       | 11               | 11                           | 0/0%                   | 0/0%                       | 7/ 63%   | 65%  |
| 2015       | 14               | 14                           | 0/0%                   | 0/0%                       | 5/35%  | 35%  |

Uit een analyse van de adviezen, de resultaten van de eindtoets en het ontwikkelingsperspectief dat volgt uit het CITO LOVS volgt dat voor 80 % van de leerlingen het advies passend was. Voor 20% van de leerlingen was het basisadvies iets hoger dan uit de eindtoets naar voren kwam.

## 6.1 Duiding van de opbrengsten

### Kindercampus

De resultaten in groep 1/2 en 3 bevinden zich qua niveauwaarden ver boven de inspectienorm en ook de vaardigheidsgroei is groter dan de inspectienorm. De streefwaarden voor deze groepen waren gesteld op hoge C en B scores / Niveauwaarde 2,5 en hoger.

In groep 3 blijven de leesresultaten wat achter bij onze verwachtingen. De leerlingen lezen goed en zeer nauwkeurig, dit gaat echter ten koste van het tempo. Wij gaan er vanuit dat vrijwel alle leerlingen medio groep 4 op niveau lezen.

We zien dat het rekenniveau in groep 2 hoog ligt. In 14-15 hebben we gemerkt dat het rekenniveau van de method onvoldoende aansluit bij het niveau van de leerlingen. Komend schooljaar wordt passend gemaakt op het niveau van de leerlingen.

### 12<sup>e</sup> Montessorischool De Stern

De resultaten van groep 5 tot en met 8 geven reden tot zorg:

1. Door stevig in te zetten op het leesonderwijs en woordenschatonderwijs volgens 4-tact is er een verbetering in de resultaten te zien.  
De opbouw van resultaten binnen de verschillende groepen ziet er evenredig uit, alle uitval is beredeneerd. De school kent een relatief hoog percentage dyslecten.

In groep 5-6 is er op het gebied van begrijpend lezen een mooie groei te zien. Opbouw binnen de groepen is mooi.

In groep 7-8 is een wisselend beeld te zien. Leerlingen zijn op niveau, maar laten in resultaat een daling zien. Leerlingen moeten gericht oefenen en gevarieerder oefenen. De groepen 5-8 zetten komend schooljaar naast Nieuwsbegrip XL het Cito-hulpboek in en de leerkrachten gaan modellen inzetten.

2. Spelling laat over de groepen verdeeld een grilliger beeld zien.  
Over het algemeen kunnen wij tevreden zijn met de groei die de leerlingen hebben laten zien. In de Taalwerkgroep wordt komend schooljaar besproken op welke manier wij ons spelling onderwijs nog beter vorm kunnen geven.
3. De rekenresultaten laten niet de groei zien die we willen.  
De rekenmethode is goed geïmplementeerd, maar is ons inziens te veel leidend bij het rekenonderwijs. In het komend schooljaar richten we ons in de groepsplannen meer op landelijke leerlijnen en maken we ons aanbod daarmee passender.  
In groep 5 is geen middengroep te zien. Dit is een kleine groep met veel leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben. Leerlingen scoren of hoog of laag. Niet alle uitval is beredeneerd.  
In de groepen 6-8 is er een betere verdeling van resultaten te zien. Leerlingen die dat nodig hebben werken met een handelingsplan. Komend schooljaar zal de rekencoördinator het dyscalculie protocol steviger implementeren in de school.

### Noodzakelijke interventies

1. Dyscalculie protocol implementeren en uitvoeren
2. Afronden verbetertraject woordenschatonderwijs .
3. Uitbreiden aanbod begrijpend lezen
4. Inzetten taakspel
5. Leerlijn worden leidend in de groepsplannen

## **7. Passend onderwijs en leerlingen zorg**

### Verwijzingen SO en SB

Dit schooljaar is één leerling doorverwezen naar SBO door middel van een Toelaatbaarheidsverklaring afgegeven door het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen. Er zijn geen kinderen van school geschorst. Noodprocedure of verwijderingsprocedure hoefde niet te worden gebruikt.

### Thuiszitters

Er waren dit schooljaar geen thuiszitters.

### Leerlingbegeleiding

Het Ondersteuningsteam (voorheen Zorgbreedte Overleg of Zorgadviesteam) is 20 keer bijeen geweest om de onderwijsbehoefte van (individuele) kinderen te bespreken.

### Planmatig werken

Alle leerkrachten werken volgens de principes van HGW en OGW. Voor alle groepen liggen er groepsplannen. Er hebben twee maal groepsbesprekingen plaatsgevonden aan de hand van data-analyse en gestelde normen.

### De ondersteuningsroute (zorgroute)

De bestuurlijk afgesproken ondersteuningsroute wordt gehanteerd. Het tijdig opschalen naar de volgende fase was nog een aandachtspunt.

### Basisondersteuning

Er waren twee analyseweken ingeroosterd dit jaar. Het team heeft in deze weken met elkaar de resultaten geanalyseerd op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau. Waar nodig zijn verbeterplannen opgesteld.

De leerlijnen Parnassys zijn aangeschaft voor de onderbouw en met een scholing ingevoerd. De leerlijnen ondersteunen de onderbouwleerkrachten bij planmatig, handelingsgericht en opbrengstgericht werken.

Het protocol dyslexie is aangepast en het hele team heeft een verbetertraject woordenschat doorlopen. De taalcoördinator coacht op de werkvloer.

Collegiale consultaties en observaties door intern begeleider en directie zijn ingezet ter bevordering van een lerende organisatie. Doel is om met en van elkaar te leren in een professioneel werkklimaat.

Het verzuimprotocol is opgesteld en wordt uitgevoerd.

### Arrangementen

Voor de hoogbegaafde kinderen kunnen de Kindercampus en de Stern gebruikmaken van de Day a Weekschool. Eén kind heeft daar dit schooljaar van gebruik gemaakt.

Er is dit jaar een leerlab opgestart voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben en die niet in aanmerking komen voor DWS. Hier hebben 11 kinderen gebruik van gemaakt. Een onderbouw leerkracht heeft met een kleuterplusgroep gewerkt en zich verdiept in uitdagend materiaal voor kleuters. Dit materiaal kan nu ingezet worden binnen thema's in de onderbouw.

De rest van het plusaanbod wordt in de groepen verzorgd, waarbij het reguliere aanbod voor bepaalde leerlingen compacter is gemaakt en verrijkt, dit blijft de komende periode een aandachtspunt in de school. Ook voor kinderen die te weinig ontwikkeling laten zien, zijn uren voor intensieve begeleiding beschikbaar. Er is een pilot kleine klas gedraaid waarbij kinderen ondersteuning kregen bij de executieve functies.

Voorop staat bij alle arrangementen dat extra ondersteuning aansluit op het aanbod in de klas. Op school is tevens ondersteuning geweest middels Logopedie (15 leerlingen), Fysiotherapie (5 ll) en De leesspecialist (4 ll).

Er is nu nog geen rendement meetbaar.

Komend schooljaar worden de arrangementen beschreven en verder uitgewerkt. Het streven is om het plus aanbod in de groepsplannen te gaan verwerken.

## **8. Financiën**

De Kindercampus Zuidas en de 12<sup>e</sup> Montessorischool hebben beiden een financieel overzicht voor 2015. De 12<sup>e</sup> Montessorischool wordt langzaam in fases afgebouwd en de leerlingen gaan over in het voedingsgebied van De Kindercampus. De twee kostenplaatsen van de scholen nemen we daarom al samen.

Op het kostenoverzicht van De Kindercampus zien we een financieel tekort. Op de 12<sup>e</sup> Montessorischool de Stern een overschot. Als we beide getallen samennemen komen we op een totaal tekort van 44.715,51 euro. Het tekort was verwacht en valt te verklaren uit het feit dat de Kindercampus Zuidas een school in groei is en steeds een groep achterloopt in financiering. De groei van leerlingen die vastgesteld wordt middels de 1-oktobertelling geeft pas een volgend jaar meer financiële ruimte.

Op de financiële overzichten zijn geen verdere bijzonderheden. Er kan met meer zorg weg geboekt worden om er voor te zorgen dat kosten per schooleenheid goed verwerkt worden. Als voorbeeld:

post 4501 Leermiddelen en activiteiten:

|                      | Werkelijke | Begroot | Verschil  |
|----------------------|------------|---------|-----------|
| Zuidas               | 6.677,72   | 15.000  | 8.322,28  |
| 12 <sup>e</sup> Mont | 22.407,82  | 15.000  | -7.407,82 |

## 9. Overig

### Huisvesting

Het gebouw is dit schooljaar gereed gekomen en de kinderen van De Stern zijn ingetrokken in januari. De buitenruimtes zijn aan het eind van het schooljaar in mei gereed gekomen. Het gebouw is 1 juli feestelijk geopend. Er zijn nog steeds Kleine problemen voortkomend uit de oplevering.

Ontruimingsoefeningen hebben plaatsgevonden.

### Schooltijden

De Kindercampus hanteerde vanaf de opening een vijf-gelijke-dagen-model met betaalde tussenschoolse overblijf. Hierdoor is het geen continuooster. De 12<sup>e</sup> Montessorischool de Stern is dit schooljaar gestart met het vijf-gelijke- dagen- model.

### Tussenschoolse opvang

Op de 12<sup>e</sup> Montessorischool is sprake van een model voor tussenschoolse opvang met vrijwillige overblijfkrachten en een overblijfcoördinator die in dienst is bij OODA. Op de Kindercampus Zuidas coördineert de schooldirecteur de tussenschoolse opvang en worden medewerkers van Kinderrijk ingezet om de kinderen tijdens de tussenschoolse opvang te begeleiden. Er zijn twee leerlingen eenmalig geschorst van de TSO wegens onveilig gedrag.

### Klachtenprocedure

Er is in dit schooljaar één officiële klachten bij het schoolbestuur binnengekomen. De klacht is door het CvB als ongegrond ontvangen en afgehandeld.

### Vragenlijsten medewerkers, kinderen en ouders

Dit schooljaar is er een vragenlijst uitgezet door het bestuur voor medewerkers over de CAO en in november 2015 is de vragenlijst sociale veiligheid onder medewerkers en kinderen uitgezet. Dit is conform bestuurlijke afspraak.

### Inspectie

De inspectie heeft dit schooljaar niet de Kindercampus en de Stern bezocht.

### Festiviteiten/ culturele activiteiten

- Kinderboekenweek
- Sinterklaas-viering
- Kerstviering
- Bezoek aan Vu met onderbouw in kader van thema
- Verschillende bezoeken aan concertgebouw
- Bezoek aan Artis
- Openingsfeest Kindercampus gecombineerd met zomerfeest

### Ongevallenregistratie

Er heeft zich een ongeval voorgedaan in een kleutergroep bij het uitgaan van school. Hierbij heeft een kind ernstig oogletsel opgelopen. Het ongeval is geregistreerd en wordt afgehandeld op bestuursniveau.

### Verzuim / te laat komen ( conclusies, wat eraan gedaan en ev. knelpunten)

In schooljaar '15-'16 is het verzuimprotocol opgesteld en wordt het uitgevoerd. Er zijn een aantal frequent te laat brieven opgesteld en er zijn twee LAS meldingen gedaan. Te laat komen blijft een aandachtspunt.