

KINDER CAMPUS ZUIDAS

Schoolondersteuningsprofiel

“Wat heeft uw kind nodig? Wat kunnen wij bieden?”



december 2016

Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel

conform format van het Samenwerkingsverband Amsterdam - Diemen

Wat is een schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document waarin de school beschrijft hoe passend onderwijs wordt vormgegeven en wat de school op dat gebied te bieden heeft. Onze school hanteert een format voor het schoolondersteuningsprofiel dat de samenwerkende schoolbesturen van Amsterdam en Diemen hebben vastgesteld. De verantwoording van het schoolondersteuningsprofiel gebeurt in het jaarverslag van onze school en het bestuursverslag van de stichting.

U treft in dit schoolondersteuningsprofiel de volgende onderdelen aan:

- A Basisgegevens van de school
- B+C Onderwijsconcept van de school en visie op passend onderwijs
- D Feiten en getallen over de leerlingpopulatie
- E Basisondersteuning van de school (standaardaanbod en –werkwijze)
- F Extra ondersteuning
- G Ambities en ontwikkeling
- H Grenzen aan passend onderwijs
- I Ouderbetrokkenheid
- J Geschillen
- K Medezeggenschap
- L Financiële onderbouwing

Dit schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks bijgewerkt en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. U vindt het schoolondersteuningsprofiel op onze website.

A. Contactgegevens school

Naam	Kindercampus Zuidas
Straat + huisnummer	Antonio Vivaldistraat 15
Postcode en plaats	1083 HP Amsterdam
Brinnummer	30RL00
Telefoonnummer (algemeen)	020-7230788
E-mailadres (algemeen)	directie@kindercampuszuidas.nl

B. Onderwijskundig concept en visie van de school

B1 Visie van stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel

Het belangrijkste gevolg van passend onderwijs is volgens onze stichting het kunnen omgaan met verschillen tussen kinderen. Ons onderwijs moet zo passend mogelijk zijn. Dat leidt tot het uitgangspunt om kinderen zoveel mogelijk in de gewone basisschool te willen begeleiden en zoveel mogelijk in de eigen klas, door de eigen leerkracht. Pas als dat echt niet kan, hebben scholen vormen van extra ondersteuning en pas als dat niet voldoende is, kan het speciaal (basis)onderwijs tijdelijk of permanent een uitkomst zijn.

Wat heeft uw kind nodig?

Passend onderwijs betekent ook dat we niet langer allerlei etiketten die in het verleden zijn bedacht centraal stellen, maar dat we de focus richten op wat het kind aan begeleiding van ons vraagt, wat het wel goed kan en wat dat voor ons onderwijs betekent. Het gaat om alle kinderen en niet alleen om de kinderen die 'ergens moeite mee hebben'. De onderwijsbehoeftes van alle kinderen wegen bij ons even zwaar. In het bijzonder willen we aangeven dat kinderen die makkelijk leren of hoogbegaafd zijn net zoveel recht

hebben op bijzondere begeleiding als de kinderen die moeilijk leren. Dat betekent dat we altijd goed zullen afwegen of passend onderwijs voor het ene kind wel passend onderwijs is voor de andere kinderen. Die afweging zal bepalen of en hoe we een kind op onze school kunnen begeleiden.

Kans om kwaliteit te versterken

Wij zien passend onderwijs als een kans om onze kwaliteit te versterken en ons repertoire te verbreden. De ruimte die we binnen Amsterdam en van ons schoolbestuur krijgen, biedt mogelijkheden voor innovatie, creativiteit en ondernemerschap. Dat vraagt van ons een houding die gericht is op het per kind zoeken naar goede aanpakken en het uitproberen van mogelijke oplossingen. Elk teamlid zal het normaal moeten vinden om het eigen functioneren kritisch tegen het licht te houden en grenzen en mogelijkheden duidelijk aan te geven. Werken aan kwaliteit is bij ons altijd gericht op de complete ontwikkeling van een kind. Hoe laten we aantoonbaar zien dat we daarin van waarde zijn? Uitslagen op cito-toetsen vormen daarbij slechts één van de indicatoren om dat vast te stellen.

Benutten van expertise

Wij geloven dat het met passend onderwijs tijd is geworden om meer dan nu al gebeurt gebruik te maken van de kennis en expertise binnen ons team, binnen onze stichting en bij netwerken en kenniscentra. Daar moeten we de samenwerking gaan zoeken!

Uitdaging

Wij zien het als onze grootste uitdaging om het zo te organiseren dat we ook daadwerkelijk de tijd hebben om creatief en innovatief te zijn en van elkaar te leren. Wij willen dat kinderen en ouders voelen dat de schoolteams alles uit de kast halen voor de beste begeleiding van alle kinderen en **daar zichtbaar lol in heeft.**

B2 Schoolspectifieke visie

Het is onze missie om elke leerling een goede kapitein te maken. Wij bieden een goede kwaliteit onderwijs waarbij leerlingen zicht krijgen op hun eigen ontwikkeling en hun eigen koers kunnen varen. Het doel is om leerlingen op te laten groeien tot wereldburgers die bouwen aan de wereld van morgen.

De Kindercampus is een school waar elk kind gezien wordt als uniek, met zijn eigen talenten en mogelijkheden. We zien deze verschillen en diversiteit als een verrijking, waardoor kinderen een open blik naar de wereld krijgen. Door mogelijkheden te bieden om samen te spelen, te leren, te werken en te leven wordt er aandacht geschonken aan de sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen en leren zij respect te hebben voor ieders eigenheid.

Het didactisch klimaat op de Kindercampus kenmerkt zich door de geïntegreerde aanpak. Lezen, taal en rekenen zijn het fundament voor leren en schoolsucces en vormen de ruggengraat van ons onderwijs.

De leerkrachten werken gedifferentieerd. Dat betekent dat het merendeel van de kinderen binnen een leerjaar werkt aan dezelfde lesdoelen, maar met een verschillende aanpak en begeleiding. Een enkel kind heeft aangepaste doelen.

Ons programma bestaat uit onderwijs in vakken zoals rekenen en taal en lesactiviteiten waarin verschillende vakken worden gecombineerd. Die laatste lesactiviteiten (vaak in thema's of projecten) doen een beroep op creativiteit, samenwerken, communiceren, probleemoplossend vermogen en vaardigheden op het gebied van ICT. Men noemt dat vaak "de 21e eeuwse vaardigheden". Muziek heeft een aparte plek. De Kindercampus heeft een leerlijn muziek en een vakleerkracht muziek die in alle groepen elke week muziekles geeft.

C. Waarde en Trots

Zie onderdeel B.

D. Feiten en aantallen over de populatie

Voor het vormgeven van passend onderwijs is het van belang dat we goed zicht hebben op onze populatie. Hoeveel kinderen stromen jaarlijks uit naar het speciaal (basis)onderwijs? Hoeveel kinderen krijgen extra ondersteuning? Hoe sterk is de middenmoot? Wat betekent dit voor ons aanbod? Dat is in dit hoofdstuk vermeld.

D1 Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>			1				
<i>SO cluster 1</i>							
<i>SO cluster 2</i>							
<i>SO cluster 3</i>							
<i>SO cluster 4</i>							

D2 Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>lIn cluster 1</i>	-	-	1				
<i>lIn cluster 2</i>	-	1	1	1			
<i>lIn cluster 3</i>							
<i>lIn cluster 4</i>	-	-	-	4			
<i>MB/HB intensief</i>							

<i>In met individueel arrangement</i>			13	12			
<i>groepsarrangementen</i>			6	3			

Cluster 1: Blind of slechtziendheid

Cluster 2: Doof, slechthorend, taalontwikkelingsstoornis

Cluster 3: Langdurig ziek, lichamelijke beperkt (LG), ZMLK, Down Syndroom

Cluster 4: Gedrags- en/of psychiatrische problematiek

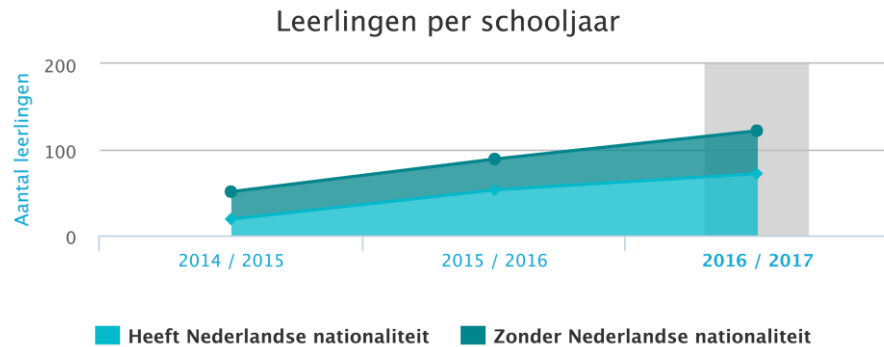
D3 Onderwijsbehoefte van onze kinderen

Een aantal jaar geleden is het besluit gevallen dat de 12e Montessorischool De Stern zal sluiten. Immers de school maakt wel een doorstart naar Kindercampus Zuidas maar zal daar geen Montessori-onderwijs meer geven worden. Een aantal ouders heeft de keuze gemaakt om op scholen elders de schoolopleiding van hun kind voort te zetten.

Op dit moment is er een tweedeling te zien. Er zijn nog kinderen 'achtergebleven' vanuit de 12e Montessorischool De Stern en er zijn kinderen op Kindercampus Zuidas; de nieuwe instroom in de groepen 1-2 , 3 en 4.

De Kindercampus Zuidas is een groeiende school. De nieuwe instroom kenmerkt zich door diversiteit. Over het algemeen is het opleidingsniveau van de ouders vrij hoog te noemen. Er zijn een aantal kinderen met een onderwijsondersteunings behoefte. Dit zijn er ongeveer 2 a 3 per groep.

In de klassen die zijn gevormd vanuit 12e Montessorischool De Stern, zitten relatief veel kinderen met een onderwijsondersteunings behoefte. De opbouw van de populatie vanuit deze school is veelal uit balans. Ouders van deze kinderen hechten aan een kleine groep en onderkennen dat hun kind specifieke onderwijsbehoeften hebben. Met name op het gebied van Taal en Rekenen is de zorg groot maar ook op het gebied van gedrag zijn er kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.



- **4.4 Gevolgen voor aanbod**

Op de Kindercampus zijn drie groepen 1-2 er zijn twee groepen 3, een groep 4, een groep 5-6 en een groep 7-8.

Er komen af en toe kinderen via de Taalklas voor Nieuwkomers de school in. Daarnaast zitten er op de school veel kinderen die twee- of meertalig worden opgevoed. Er wordt vanaf groep 1-2 stevig ingezet op woordenschatontwikkeling, dit gebeurt in genoemde groepen tijdens de lessen, maar er is ook een woordenschat-arrangement waarin leerlingen in kleine groepen extra ondersteund worden bij hun woordenschatontwikkeling. In schooljaar 2015-2016 is een Taalmethode aangeschaft, daarnaast werkt de school met een taalverbeterplan. De school werkt samen met een ambulante begeleider vanuit Vier Taal, bovendien is er een logopediste werkzaam in de school.

Belangrijk zijn ook de gedragsmatige problemen. Voor kinderen die zichzelf moeilijk kunnen aansturen is het soms lastig om zelfstandig te werken. In elke groep zit een aantal kinderen dat extra aandacht nodig heeft. Tevens is er een aantal kinderen dat thuis niet veel ondersteuning krijgt bij het leren en het naar school gaan. Voor hen is de overgang tussen thuis en school groot en dat is merkbaar in de klas. Co-teaching en inzet van de Kleine klas kan soelaas bieden.

Er is behoefte aan ondersteuning voor zowel de leerling als de leerkrachten. Op dit moment laat de schoolgrootte weinig extra hulp toe, er dreigt een voortdurend tekort aan financiële middelen.

Zie ook F4

E. Basisondersteuning

Passend onderwijs gaat om dat wat de school standaard hoort te verzorgen en wat er aan extra ondersteuning geboden kan worden. Wat de school standaard verzorgt heet binnen passend onderwijs “basisondersteuning”. Hieronder valt het aanbod en begeleiding van de leerkracht in klas, het is de wijze waarop school de onderwijskwaliteit bewaakt, de werkwijze van school als bijzondere zorg nodig is (incl. protocollen) en alle lichte vormen van bijzondere begeleiding. In dit hoofdstuk staat beschreven hoe de inspectie hierover oordeelt, hoe de school er zelf tegenaan kijkt, hoe het personeel ingezet wordt en hoe de onderwijskwaliteit bewaakt wordt.

E1 Beoordeling van inspectie ‘oude inspectiekader’

Algemeen	<p>Tijdens het kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie de volgende indicatoren beoordeeld: leeropbrengsten, leerstofaanbod, onderwijstijd, schoolklimaat en zorg en begeleiding. Wij hebben een beperkt aantal indicatoren van het onderwijsleerproces meegenomen vanwege de schaalgrootte. Basisschool De Stern heeft nog twee combinatiegroepen in de bovenbouw en is een basisschool in afbouw. Aan het einde van dit schooljaar 2016-2017 sluit de school definitief haar deuren en is de school opgeheven. De huidige leerlingen van de groepen 5, 6 en 7 zullen dan ingeschreven zijn als leerlingen van Kindercampus Zuidas. De leerlingen van De Stern volgen nu dan ook het onderwijsprogramma van Kindercampus Zuidas en het Montessoriconcept is losgelaten. Kindercampus Zuidas is een startende school en zij wordt door ons in het schooljaar 2017-2018 bezocht in verband met het afgeven van een arrangement.</p> <p>De inspectie komt tot de conclusie dat De Stern zich voldoende inspant om de leerlingen van de groepen 5, 6, 7 en 8 een zo goed mogelijk onderwijsjaar te bieden. Zo heeft de school haar leerlingen sinds twee jaar voldoende in beeld en is de begeleidingsbehoefte van leerlingen opgenomen in groepsplannen en individuele hulpplannen. Hoewel de eindopbrengsten risicovol zijn, zijn deze nog wel voldoende. Het onderwijsaanbod is op orde. De school investeert met name in het taalaanbod en de didactiek.</p>
Ontwikkelpunten	<p>De kwaliteit van zorg en begeleiding (met name analyse van individuele ondersteuningsbehoefte) Veiligheidsbeleving van leerlingen bij de TSO</p>

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

8. Zorg	
8.1 signalering zorg	3
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	2
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	3
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	3
9. Kwaliteitszorg	
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	
Datum van vaststellen door inspectie	september 2016

De inspectie heeft op 5 september punt 9 niet gescoord, maar wel in het verslag toegelicht. Zie boven

nb de inspectie beoordeelt op een vierpuntsschaal

E2 Beoordeling van inspectie 'nieuwe inspectiekader'

Algemeen	De kindercampus Zuidas wordt in schooljaar 2017-2018 bezocht door de Onderwijsinspectie
Ontwikkelpunten	deze volgen in 17-18 na inspectiebezoek en na evaluatie schooljaar 16-17
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en	

begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	
Datum van vaststellen door inspectie	

E3. Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.		x					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.			x				
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x						
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.			x				
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.			x				
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.		x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.			x				
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de	x						

onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.							
---	--	--	--	--	--	--	--

E4. Inzet personeel

- Intern Begeleider voor 4 dagen per week.
- RT voor 3 dagen in de week. RT werkt buiten de klas. Individueel en met kleine groepjes. Voor de kinderen van groep 5-8
- VVE ondersteuner voor 2 ochtenden in de week voor groep 1-2
- Orthopedagoog doet onderzoek in voorkomend geval

E5. Typering basiskwaliteit van het team

Doordat de school groeit, zijn er steeds meer leerkrachten nodig. Nieuwe leerkrachten krijgen ondersteuning door middel van een maatje en coaching.

Het nieuwe team kenmerkt zich door enthousiasme. Extra aandacht is er voor Engels waarin het team zich extra heeft bekwaamd en ook dit jaar nog verder in bekwaamt.

Alle leerkrachten zijn vakbekwaam. Meer dan de helft is gevorderd en er is ongeveer $\frac{1}{4}$ deel dat excellent te noemen is.

Het team ontwikkelt zich tot een lerend- en zelfsturend team.

In de school werken een lees- en spellingspecialist een taalcoördinator en een rekencoördinator. Verschillende teamleden volgen met elkaar een cursus rondom een onderwerp of dragen kennis over binnen het team. Dit jaar betreft het taalontwikkelingsstoornis, met sprongen vooruit (rekenen), begaafde kleuters en rots en watertraining. Ook wordt er binnen het team verder vorm gegeven aan opbrengstgericht passend onderwijs en scholen we ons in een groepsplanloze basisschool.

E6. Bewaken van de kwaliteit

We werken met een door het bestuur vastgestelde gesprekscyclus in de school. Alle groepen worden regelmatig bezocht door de IB'er en de directie. Elke twee maanden is er door de een of de ander een bezoek in de klas met een nabespreking. Alle leerkrachten hebben in een cyclus van twee jaar een functioneringsgesprek, een voortgangsgesprek en een beoordelingsgesprek. De verslagen van de functioneringsgesprekken en de klassenbezoeken monden uit in aandachtspunten in het Persoonlijk Ontwikkelings Plan van de leerkrachten. Zij houden dit zelf bij.

We werken met een van tevoren vastgestelde toetskalender. Twee maal per jaar is er een analyse week. Dan worden alle resultaten van de kinderen verwerkt en geanalyseerd. vanuit de data-analyse worden groepsplannen voor de volgende periode opgesteld (Plan-Do- Check-Act).

We werken met standaard groepsplannen. Daarin staan voor de basisvakken (Rekenen, BL/Lezen en Spelling) de plannen voor drie niveaus beschreven. Deze plannen worden jaarlijks aangepast/ bijgesteld. Daarin vinden de kinderen een plekje gerangschikt naar onderwijsbehoefte. De groepsplannen staan in Parnassys en zitten in de map van de leerkracht zodat iedereen een overzicht heeft van de behoefte van het kind. De vertaling naar de kinderen gebeurt via het rooster, de dagplanning en (instructie) lessen. We nemen in de school de kwaliteitskaarten af zoals afgesproken. Vorig schooljaar zijn Veiligheid en CAO afgenomen.

E7. Specialismen in het team (overzicht)

Autisme (kenmerken): Teamleden beschikken over kennis om opmerkzaam te zijn op gedrag dat op een stoornis zou kunnen wijzen.

Dyslexie: We werken volgens het dyslexieprotocol uitgegeven door het EN, teamleden zijn bekend met het protocol en kunnen dit uitvoeren.

Dyscalculie: De dyscalculie problematiek wordt onderkent, teamleden kunnen hier met hulp passend werk bij zoeken. Het protocol zoals beschreven door het ERWD is in gebruik genomen.

Sociale vaardigheden/weerbaarheid: Het team heeft een sterk pedagogisch klimaat neer weten te zetten. Er wordt jaar als geheel IKC aandacht besteed aan het pedagogisch klimaat en een werkwijze die door alle personeelsleden gehanteerd zal worden. Waar dat nodig is worden groepjes kinderen begeleidt door Paula Gillis. Leerlingen nemen ook wel deel aan en SoVa training

Gedragsproblematiek: Teamleden hebben vragen over hoe hier mee om te gaan. Dit is een punt van zorg en aandacht.

Werkhouding: Teamleden beschikken over voldoende expertise om hiermee om te kunnen gaan. Om een doorgaande lijn te bewerkstelligen wordt in de groepen 4-8 een Taakspel training gevolgd.

Meer- en hoogbegaafdheid: Niveaunderschillen tussen leerlingen worden meer en meer opgemerkt, deze kunnen binnen de methoden opgevangen worden. Twee leerlingen kunnen terecht bij de Day a Week School. Leerlingen die deelnemen zijn gescreend door de leerkracht i.s.m. de IB'er. Dit schooljaar is er binnen de school een Leerlab.

Hoog sensitiviteit Hier is geen extra aandacht voor.

ADHD: Binnen het team is voldoende expertise op het vlak van ADHD.

ADD: Er is steeds meer kennis over ADD.

Laag IQ: Hier is voldoende kennis over in het team.

Nederlands als tweede taal: Kindercampus Zuidas is een school die meedoet aan een VVE-light programma. Alle leerkrachten op de Kindercampus hebben een opleiding gevolgd om met een VVE programma te kunnen werken in de klas. Woordenschatuitbreiding krijgt gerichte aandacht middels de nieuwe taalmethode.

E8. Onze werkwijze en ondersteuningsroute

De procedure voor het bieden van ondersteuning aan kinderen noemt men in het onderwijs “de ondersteuningsroute”. Binnen onze stichting is die ondersteuningsroute verdeeld in vijf fasen.

Fase 1: Vroeg signaleren

De route begint al voordat het kind op school komt. Dan al moet er zicht zijn op bijzondere ondersteuningsbehoeftes. Als een kind ingeloot of automatisch geplaatst wordt in het kader van het toelatingsbeleid moet de school direct na die loting intakegesprekken voeren om zo te kijken of er voor een kind bijzondere ondersteuning nodig is. Als het kind een bepaalde ondersteuning nodig heeft en de school die niet kan bieden, zoekt de school samen met het bestuur naar een alternatief binnen de stichting. En als het binnen de stichting niet lukt, wordt er bij andere stichtingen aangeklopt. Als men verwacht dat het kind in eerste instantie beter kan starten in het speciaal onderwijs, wordt de onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband ingeschakeld.

Het komt voor dat ouders niet alles vertellen tijdens de intake en problemen al snel zichtbaar worden vanaf de eerste schooldag. In dat geval trekken leerkracht en intern begeleider meteen aan de bel bij de adviseur passend onderwijs. Gezamenlijk wordt dan met ouders gekeken wat er moet gebeuren om tot de juiste begeleiding te komen.

Fase 2: Leerkracht geeft ondersteuning op maat

Als het kind eenmaal op school zit, zal de leerkracht zorgen voor een passend aanbod in de klas op basis van eigen vaardigheid en overleg met andere collega's. De leerkracht beschrijft de organisatie van de ondersteuning in een groepsplan en soms in een individueel plan. De leerkracht blijft altijd verantwoordelijk voor het kind in het verdere proces en

neemt het initiatief voor de te zetten stappen. Er zijn drie geplande oudergesprekken per jaar waarin de ontwikkeling van het kind wordt besproken. Tussentijds kan dat ook als het nodig is, en zeker als de leerkracht over een specifieke aanpak wil spreken.

Fase 3. De leerkracht heeft advies nodig

De leerkracht geeft bij de intern begeleider aan dat ondanks allerlei pogingen de gewenste ontwikkeling achter blijft. Er wordt een overleg gepland met de ouder(s). De intern begeleider, ouder(s) en leerkracht stellen in een gesprek vast wat er nodig is om de juiste ondersteuning te kunnen bieden. De leerkracht kan het initiatief nemen om de ontwikkeling van een kind aan te kaarten, maar het initiatief kan ook door de intern begeleider genomen worden tijdens een groepsbespreking of observatie. Ook ouders kunnen dat initiatief nemen. Hoe het ook zij, de leerkracht blijft verantwoordelijk voor het zoeken naar de juiste ondersteuning van het kind en het contact met de ouder(s). De aanpak wordt opgenomen in het **groepsplan en soms in een individueel plan**. Afhankelijk van de situatie is het mogelijk om in deze fase te starten met het **groeidocument, maar dat is in deze fase nog niet verplicht**.

Fase 4. Ondersteuningsteam bijeen, start groeidocument

Als fase 3 onvoldoende effect heeft, roept de intern begeleider een *ondersteuningsteam* bijeen. In het ondersteuningsteam zitten in ieder geval de schooldirecteur, intern begeleider, betrokken leerkracht, relevante deskundige(n) en de ouder(s). De schooldirecteur kan per situatie vaststellen wie nog meer aansluiten bij het ondersteuningsteam. Zo maakt de directeur een inschatting of de **adviseur passend onderwijs** ingeschakeld moet worden. Dat heeft vooral te maken met de complexiteit van de ondersteuningsbehoefte en de wijze waarop het contact met ouders verloopt. Als dat contact stroef of slecht verloopt, is het aan te raden om de adviseur passend onderwijs te betrekken. Verder kunnen nog aanschuiven: de begeleider passend onderwijs (BPO), een schoolpsycholoog, schoolarts, jeugdzorg, leerplicht, specialisten uit het speciaal (basis)onderwijs, schoolmaatschappelijk werk, wijkagent. Een nieuwe stedelijke functie is die van ouder-en kindadviseur. Deze persoon is voor de school degene die de hulpverlening coördineert als de thuissituatie om aandacht vraagt of zorgelijk is. De ouder- en kindadviseur kan ook een rol spelen in het ondersteuningsteam van onze school.

Het ondersteuningsteam blikt terug op voorgaande fasen in de ondersteuningsroute. Van daaruit wordt bekeken welke stappen gezet moeten worden en wie daarin wat doet. **Dit is dus ook de fase waarin school verplicht is te starten met het groeidocument. Voorgaande plannen worden in het groeidocument opgenomen.**

Als het ondersteuningsteam over voldoende informatie omtrent de onderwijsbehoefte beschikt, stelt het ondersteuningsteam vast:

- a) of de school het kind zou moeten kunnen begeleiden
- b) of er nog andere mogelijkheden zijn voor in de klas;
- c) of extra ondersteuning aan de orde is.

Ondersteuning die uit deze fase voortvloeit, kunnen we achteraf als “extra ondersteuning” verantwoorden, tenzij het ondersteuningsteam constateert dat bepaalde interventies in de voorgaande fasen niet zijn benut. Als extra ondersteuning nodig is, wordt bekeken welke arrangementen de school heeft en welk arrangement voldoet aan de onderwijsbehoefte van het kind. De uitvoering en bijstelling van het groeidocument kan alleen met toestemming van de ouders starten. Ook tijdens de uitvoering worden ouders nauw betrokken.

Als er onvoldoende zicht is op de onderwijsbehoefte, zal het ondersteuningsteam het voorstel doen om een onderzoek te laten doen dat leidt tot een handelingsgerichte diagnose. De directeur kan hiertoe besluiten na instemming van de ouders. Als er sprake is van een onhoudbare situatie door het gedrag van het kind en er veel onduidelijkheid is over de onderwijsbehoefte, zal gebruik worden gemaakt van een stedelijke time out voorziening (observatieplaats). Van daaruit wordt dan bekeken wat er in het belang van het kind verder moet gebeuren.

Fase 5. Overplaatsing naar een andere school

Het kan zijn dat de ondersteuning in de klas aangevuld met extra ondersteuning niet voldoende is waardoor de ontwikkeling van het kind in gevaar komt. Als de juiste ondersteuning niet geboden kan worden, zal de onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband om advies worden gevraagd. Dat kan alleen met een **groeidocument** waaruit blijkt dat de voorgaande fasen zijn doorlopen en er dus van alles is geprobeerd. In deze fase moet de directeur de **adviseur passend onderwijs** betrekken. Ook ouders hebben hun deel van het groeidocument ingevuld. Als ouders dat niet willen doen, dan kan school besluiten om een onvolledig groeidocument naar de onderwijsadviseur te sturen. Er kunnen ook omstandigheden zijn waardoor die overplaatsing met grote spoed moet plaatsvinden. In dat geval wordt de noodprocedure gestart door een aanvraag te doen bij de stedelijke coördinator noodprocedure. Deze coördinator heeft de mogelijkheden om een spoedplaatsing te realiseren.

F. Extra Ondersteuning en arrangementen

In sommige gevallen is de basisondersteuning voor een leerling niet toereikend. Samen met ouders en eventueel deskundigen bekijkt school dan welke extra ondersteuning nodig is en wat er geboden kan worden. Dat kan in de klas of buiten de klas zijn. Het kan met behulp van extra expertise, speciale leerkrachten, onderwijsassistenten en materialen. Het is een aanvullend aanbod op de reguliere aanpak van de leerkracht. We onderstrepen het woord 'aanvullend', omdat dat wat de leerkracht biedt nooit los mag staan van het arrangement. In dit hoofdstuk beschrijven we welke factoren daarbij belemmerend of juist stimulerend kunnen werken en welke arrangementen de school kan bieden.

F1 Overzicht randvoorwaarden voor extra ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	voldoende ruimte, gedeelde ruimtes, licht en koeling, extra werkplekken voor leerlingen, goederenlift, geen drempels	veel trappen
Aandacht en tijd	leerkrachten maken voldoende tijd vrij voor begeleiding II	klein team, veel schooltaken door weinig mensen
Schoolomgeving	mooie, groene buitenterreinen	stadse omgeving met veel verbouwingen
Leerling populatie	diversiteit	diversiteit
Teamfactoren	veel kennis binnen het team, lerende houding, leerkrachten geven aan wanneer ze ondersteuning nodig hebben	doordat we een 'nieuwe school' zijn, richten we ons in eerste instantie op de basisondersteuning.
Leerkrachtfactoren	lerende houding, enthousiast, collegiaal	nieuwe/ startende leerkrachten (door groei-school) hebben een aangepaste norm jaartaak
Wijkgerichte	Er is een prettige samenwerking	

samenwerking	met de OKA Dit schooljaar wordt gestart met wijkgerichte samenwerking met scholen in Buitenveldert	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	rt, samenwerking met externe partners	financiën ouders verlenen niet altijd medewerking aan het inzetten van externen
Anders		

F2. Welke aanvullende hulp kunnen wij bieden (arrangementen)?

Leerlinggebonden financiering cluster 1 en 2

Kinderen die een ondersteuningsbehoefte hebben die vallen in cluster 1 (blinde en slechtziende) en 2 (taal- en spraak) krijgen nog wel leerlinggebonden financiering en dus ook een leerlinggebonden begeleiding indien zij voldoen aan de vastgestelde criteria. Ouders kunnen hierover in gesprek met school en school zorgt er met de aanbieders van die ondersteuning voor dat het juiste arrangement wordt aangevraagd.

NB. Ouders zijn degenen die hun kind aanmelden voor hulp. School ondersteunt hierin en levert eventueel de benodigde informatie aan.

Beschrijving arrangementen binnen de school

Kleine klas

In de *Kleine klas* krijgen kinderen met een specifieke onderwijs ondersteuningsvraag gerichte instructie en begeleiding. Een kind kan een middag per week naar de *Kleine klas* vanuit zijn eigen groep. Deze *Kleine klas* is gehuisvest in het prikkelarme bovenbouwlokaal op de 1e verdieping. In de *Kleine klas* werkt Patipado Pomper, een leerkracht met een specifieke taak. Er is een intensief contact tussen Patipado en de groepsleerkracht.

Extra uitdaging

Binnen ons onderwijs en onze thema's geven we vorm aan extra uitdaging voor leerlingen die dat nodig hebben. Daarnaast hebben we voor een aantal leerlingen een Leerlab; een groep kinderen werkt daar aan verschillende uitdagende opdrachten.

Naast het Leerlab is er bovenschools nog een andere voorziening beschikbaar: Day a week school. Na een zorgvuldige selectie kunnen leerlingen vanaf groep 5 gebruik maken van deze voorziening.

F3. Vaste ketenpartners

Dit schooljaar werken er binnen de school:

- een leesspecialist,
- een creatief therapeut
- een fysiotherapeut
- een logopediste
- een ambulante begeleider vanuit RECII

Regelmatig is er contact met verschillende instanties met een specifieke expertise die ons kunnen adviseren in de begeleiding van leerlingen met een onderwijsbehoefte.

Kindercampus Zuidas werkt samen met een ouder- en kind-adviseur (OKA). Zonodig wordt er samengewerkt met ambulante begeleiders vanuit cluster 1 of 2

G. Ontwikkeling en ambities

G1. Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning van de school

Als kinderen zich prettig voelen in de groep komt dit de resultaten ten goede. Taakgericht gedrag, rust en concentratie zijn voorwaarden om tot ontwikkeling te komen.

Om dit te bevorderen wordt dit jaar een training gevolgd over taakspel en wordt dit ingezet in de groepen 4 t/m 8.

Doel is het bewerkstelligen van een positief en veilig klassenklimaat, het bevorderen van taakgericht gedrag en het reduceren van regelovertrekend gedrag.

Aan het eind van dit schooljaar zien we:

Goede afspraken gemaakt met de leerlingen

Leerkrachten, leerlingen, pedagogisch medewerkers en ouders kennen de afspraken

We zien weinig tot geen regel overtredend gedrag

Leerkrachten hebben een positieve gedragscontrole

Kinderen vinden het fijn in de groep

We zien een taakgerichte houding en goede werksfeer

Taakspel wordt eind 16-17 geëvalueerd.

G2. Overige ambities met betrekking tot passend onderwijs

Het plusaanbod in de groepen wordt uitvoeriger beschreven in groepsplannen.

Het arrangement voor de kleine klas, leerlab en VVE worden verder uitgeschreven en uitgewerkt.

Einde van het schooljaar zijn de arrangementen volledig uitgewerkt.

G3. Koppeling met schoolplan en jaarplan

De bovenstaande ambities ontwikkelpunten maken deel uit van het schoolplan 2015-2019 en het jaarplan 2016-2017.

H. Grenzen aan het onderwijs

H1. Omvang en verdeling zorgleerlingen op school

Omdat de groepen 3 relatief klein zijn, vormen zij een risico voor de school. Binnen de wet Passend onderwijs mogen leerlingen die aangemeld worden, niet zomaar afgewezen worden. In de huidige groepen 3 is het maximale aantal leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, die intern begeleid kunnen worden, bereikt.

In groepen 5-6 en 7-8 zitten relatief veel kinderen met uiteenlopende zorgbehoeften. De keuze is gemaakt om dit jaar de RT'er volledig in te zetten in deze groepen.

H2. Ontwikkelingsfase van het schoolteam

De Kindercampus is een groeischool en daardoor zijn er altijd startende leerkrachten. Dit schooljaar is het percentage startende leerkrachten 25%. Startende leerkrachten krijgen een maatje en begeleiding.

Sinds februari 2016 wordt de directie waargenomen wegens langdurige ziekte van de huidige directeur. Dit vraagt flexibiliteit van het team en heeft inwerkijd gevraagd.

Middels collegiale consultatie en expert taken wordt gewerkt aan een lerende organisatie. De gesprekkencyclus draagt hier mede aan bij.

Er wordt scholing ingezet voor het gehele IKC team om de missie en visie van de Kindercampus handen en voeten te geven en zichtbaar te maken op de werkvloer.

Er zijn diverse teamscholingen en individuele scholingen om de beleidsvoornemens uitvoer te kunnen geven.

Dit jaar wordt gewerkt aan

teamscholing visie/missie

woordenschatonderwijs,

wordt een rekencoördinator opgeleid

teamscholing classroom English

deelteam scholing taakspel

indiv. scholing plusaanbod kleuters

indiv. scholing rekenonderwijs kleuters

indiv. scholing coördinator Engels

indiv. scholing Rots en watertraining

scholing groepsplanloze school
indiv. scholing schoolleider

H3. Extreem gedrag

Van onze school mag u verwachten dat wij een breed repertoire hebben als het gaat om kinderen met bijzondere onderwijsbehoeftes. Desondanks zijn er kinderen die wij op onze school niet kunnen begeleiden en waarvan wij vinden dat ze het recht moeten hebben op speciaal (basis)onderwijs. Het is goed om daar eerlijk en heel duidelijk over te zijn. Het gaat om de volgende drie categorieën:

- a) Kinderen die meerdere uren per dag een individuele begeleiding nodig hebben bij het leren en/of het functioneren in een groep en/of voor wie voortdurend medisch personeel in de buurt moet zijn;
- b) Kinderen met een ernstige gedragsproblematiek waardoor het functioneren in een grote groep niet veilig en/of werkbaar is voor het kind zelf, de andere kinderen en de leerkracht;
- c) Kinderen die door andere omstandigheden redelijkerwijs niet veilig en werkbaar kunnen functioneren in een grote groep in het regulier onderwijs.

Onhoudbare situaties.

Per jaar kan er door het gedrag van een kind een onhoudbare situatie ontstaan. Het kind kan een gevaar voor zichzelf en de omgeving zijn en/of het onderwijs in de klas ernstig verstoren. Dit is een verdrietige situatie voor het kind en de ouder(s), maar het is ook bedreigend voor de andere kinderen en geeft de school een machteloos gevoel. Hoe extreem het gedrag ook is, het kind heeft er recht op om snel uit de situatie gehaald te worden en de begeleiding te krijgen die op dat moment nodig is. Voor iedereen is het belangrijk te weten hoe de school dan handelt.

De scholen binnen onze stichting handelen volgens het volgende stappenplan.

Stappenplan

1. De schooldirecteur neemt direct contact op met het schoolbestuur. De directeur haalt het kind tijdelijk uit de situatie waar de escalatie heeft plaatsgevonden. Schorsen is daarbij een mogelijkheid, maar het kind kan ook tijdelijk in een andere groep geplaatst worden. De tijd wordt dan gebruikt om de vervolgstappen te zetten.
2. De schooldirecteur arrangeert direct na het incident een overleg met ouder(s), leerkracht en intern begeleider, vertegenwoordiger van het bestuur om de onhoudbare situatie te bespreken en om met elkaar te bespreken welke stappen gezet kunnen gaan worden. Het kan zijn dat de oplossing binnen de eigen school wordt gevonden. Indien nodig wordt de leerplichtambtenaar betrokken.
3. Als duidelijk wordt dat de oplossing niet binnen de school gevonden kan worden, onderzoekt het bestuur of een andere school binnen de stichting de expertise heeft om het kind te begeleiden. Als dat zo is, zal het bestuur die overplaatsing coördineren. Eventueel wordt een tijdelijke oplossing georganiseerd. Het is de taak van de directeur om daar bekostiging voor te vinden.
4. Als het bestuur vaststelt dat het gedrag niet binnen het regulier onderwijs kan worden begeleid, zal de noodprocedure gestart worden. Dat betekent dat het kind met spoed in het speciaal onderwijs geplaatst kan worden.
Het kan ook zijn dat het kind in eerste instantie geplaatst wordt op een observatieschool. Dit is een optie als er nog teveel onduidelijkheden zijn omtrent de onderwijsbehoefte van het kind. Op de observatieschool krijgt het kind onderwijs en wordt het onderzocht. Daaruit kan volgen dat het kind geplaatst moet worden in het speciaal onderwijs of dat het kan terugkeren naar het gewone basisonderwijs.

H4. Fysieke beperkingen in het gebouw

zie tabel F1

Er zijn veel trappen in het gebouw en de school beschikt slechts over een goederenlift.

Er is geen ruimte voor individuele verzorgen (zoals verschoning) binnen de school.

I. Ouderbetrokkenheid

Inleiding

Een kind heeft niet alleen recht op goed onderwijs, maar het heeft ook recht op een goede samenwerking tussen school en zijn of haar ouder(s). Alleen dan kan een kind zich goed ontwikkelen. Dat legt een grote verantwoordelijkheid bij beide partijen.

Ouders als ervaringsdeskundige

Uitgangspunt is dat ouders de rol hebben van 'ervaringsdeskundige'. Sterke schoolteams werken zo met ouders. De ervaring en inzichten van ouders worden gebruikt om de juiste ondersteuning voor een kind te kunnen bieden. Ouders zullen dit verschil merken op het moment dat hun kind bijzondere aandacht nodig heeft. Zij krijgen niet meer een plan toegelicht dat moet worden ondertekend. Nee, eerst worden ouders uitgenodigd voor een gesprek om de situatie goed te bespreken, realistische doelen te stellen en het beste plan te bedenken. Daarna komt er een document waarin dat wordt vastgelegd. Duidelijk moet wel zijn dat de school altijd de regie voert over het realiseren van de zorgplicht tijdens schooltijd.

Educatief partnerschap

Wij willen graag met ouders een duurzame samenwerking aan die vraagt om een afstemming van wederzijdse verwachtingen. Het gaat dan om de volgende intenties:

- Ouders worden door school gezien en behandeld als waardevolle ervaringsdeskundigen om tot de juiste ondersteuning van hun kind te komen.
- Ouders worden door school intensief betrokken bij de ondersteuning van hun kind als het kind om bijzondere aandacht vraagt.
- School investeert in een goede verstandhouding (goed luisteren, inleven in situatie van de ouder(s), oog hebben voor wensen en behoeften van de ouder(s), open en duidelijk zijn, betrouwbaar zijn, etc.)
- School zorgt ervoor dat er alles is gedaan om wrijving in de samenwerking te voorkomen en te verhelpen, inclusief het inschakelen van externe hulp daarbij.
- Ouders hebben kennisgenomen van het aanbod, de mogelijkheden, beperkingen en de werkwijze van de school,

zoals vastgelegd in de schoolgids en dit schoolondersteuningsprofiel.

- Ouders geven blijk van vertrouwen in de expertise van de school om tot de juiste ondersteuning te komen.
- Ouders onderschrijven dat de regie over de wijze waarop de ondersteuning tot stand komt bij de school ligt en dat de schooldirecteur uiteindelijk besluit welke ondersteuning de school biedt.
- Ouders willen meewerken mee aan onderzoeken die de school noodzakelijk acht om tot de juiste ondersteuning te komen;

J. Geschillen

Inleiding

Ondanks de inspanningen van school en ouders om goed samen te werken, kan het zijn dat school en ouders niet meer op één lijn staan. In dit hoofdstuk omschrijven we wat dan de te nemen stappen zijn.

Klachtenafhandeling

Als ouders ontevreden zijn over de handelwijze van de school, bespreken zij dat eerst met het teamlid waar het om gaat. Als dat de onvrede niet wegneemt, gaan ouders naar de schooldirecteur. Ook kunnen ouders contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon. Voor de Kindercampus is dat Patipado Pomper. Als dat niet helpt, kunnen ouders een schriftelijke klacht indienen bij het bestuur. Op dat moment is de geldende klachtenprocedure van Openbaar Onderwijs aan de Amstel van toepassing. Ouders worden gehoord, school wordt gehoord, het bestuur formuleert standpunt en zoekt naar een oplossing.

Stagnerende samenwerking en het voorkomen van een escalerend conflict

Het kan ook zijn dat er sprake is van een stagnerende samenwerking tussen school en ouder(s) die nadelig is voor de begeleiding van het kind. Het kan bijvoorbeeld gaan om situatie waarin:

1. ouders geen toestemming willen geven aan een onderzoeks traject dat de school noodzakelijk acht;
2. ouders de school geen of slechts gedeeltelijk inzage geven in een onderzoeksrapport dat relevant is voor de begeleiding van het kind.
3. ouders het niet eens zijn met een bepaalde ondersteuning die de school wil verzorgen of deze ondersteuning niet toereikend vinden;
4. ouders het niet eens zijn met de manier waarop de school een onhoudbare situatie wil de-escaleren;
5. ouders het niets eens zijn met de school om hun kind over te plaatsen naar een geschiktere school (Dat kan een andere reguliere basisschool zijn of het speciaal (basis)onderwijs).

Binnen onze stichting zijn wij erop gebrand om een 'dreigende escalatie' te voorkomen, omdat het belang van het kind in het geding is. We hanteren een procedure bestaande uit vier opschalende escalatiefases.

Fase 1: De schooldirecteur krijgt van de leerkracht en/of de ouder(s) te horen (of merkt) dat de samenwerking tussen leerkracht en ouder(s) stagneert en stelt vast dat de ontwikkeling van het kind door de situatie wordt bedreigd. Hij/zij treedt op als bemiddelaar en trekt in de meeste gevallen de situatie in een paar gesprekken weer vlot, zodat de begeleiding van het kind niet meer onder druk komt te staan. Als situatie is opgelost wordt dit schriftelijk vastgelegd.

Fase 2: Ondanks de interventie van de directeur blijft de samenwerking stagneren. De schooldirecteur schakelt het schoolbestuur in die zelf kan bemiddelen. Een expert kan ingeschakeld worden als het vermoeden bestaat dat de ouder of één van de ouders leidt aan een psychische aandoening waardoor ondersteuning in de communicatie nodig is. Overigens zal de school dan geruime tijd begeleid moeten worden in de gesprekken met deze ouder(s).

Bij een verschil van inzicht over de noodzakelijke ondersteuning kan de schooldirecteur bij het samenwerkingsverband een second opinion aanvragen.

De schooldirecteur informeert de ouders altijd over de te nemen stappen. Deze interventie betekent in veel gevallen dat de samenwerking weer beheersbaar is. Als dat zo is, wordt dit schriftelijk vastgelegd.

Fase 3: Als de bemiddeling of second opinion onvoldoende effect heeft gehad op de samenwerking, vraagt het schoolbestuur aan ouders en school deel te nemen aan een mediationtraject met een externe mediator. Het schoolbestuur regelt en financiert die mediation. De inhoud van een mediation kan niet worden vastgelegd, maar de schooldirecteur kan wel vastleggen of het traject succesvol is verlopen.

Fase 4. Als ouders echt niet mee willen werken aan mediation of als mediation niet heeft geleid tot een goede samenwerking, zal het schoolbestuur bepalen hoe ernstig de situatie is voor het kind en voor de school. Als het schoolbestuur vaststelt dat de situatie aantoonbaar onwerkbaar is voor de school en/of de ontwikkeling van het kind ernstig wordt bedreigd, zal het bestuur de verwijderingsprocedure starten en een zorgmelding doen. Dat betekent de situatie geforceerd wordt om ervoor te zorgen dat het kind de ondersteuning kan krijgen waar het recht op heeft. De procedure start met een brief aan de ouders waarin het bestuur het voorgenomen verwijderingsbesluit kenbaar maakt en die ook mondeling aan de ouders wordt toegelicht.

Gedurende 8 weken heeft het bestuur een verplichting om aantoonbaar te proberen een andere school voor het kind te vinden, dat kan een gewone basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal (basis)onderwijs. Voor aanvang van de verwijderingsprocedure wordt het samenwerkingsverband, de ouder- en kindadviseur, de leerplicht en onderwijsinspectie ingelicht. Na 8 weken neemt het college een definitief besluit omtrent verwijdering. Voordat het bestuur een definitief besluit neemt, moeten ouders zijn gehoord. Ouders kunnen binnen 6 weken bezwaar maken tegen het definitieve verwijderingsbesluit, maar dit heeft geen opschortende werking voor de verwijdering.

K. Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht als het gaat om het schoolondersteuningsprofiel. Op (**datum**) heeft de medezeggenschapsraad positief geadviseerd over ons schoolondersteuningsprofiel. Elk schooljaar moet dit schoolondersteuningsprofiel bijgewerkt worden. Elke bijgewerkte versie wordt ter advisering voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De medezeggenschapsraad speelt geen rol bij geschillen. Geschillen worden in eerste instantie door de directeur behandeld en als ouders daar niet tevreden over zijn, gaat het geschil naar het schoolbestuur. De medezeggenschapsraad kan wel signalen die opgevangen worden, bespreken met de schooldirecteur.

L. Financiële onderbouwing van passend onderwijs

Invoegen excel-bestand van de financiën

